

NLG Magazin

II. évfolyam, 1. szám, farsangi kiadás, 2017. február



Télűző ünnep

Iskolánk „kockakobakja”

Hálózattá nővi ki magát a Hipersuli

Hatékony nyelvtanulás

Bővítik az iskolaépületet



Február és áll a bál Télbúcsúztató ünnepünk titkai

A február hónap ünnepe a farsang, melyhez kapcsolódóan számos régi hagyományt őrzünk az álarcosbáltól a busójárásig – az ünnep nyomába eredtünk...

A farsang egyik motívuma a „tél temetése”, a másik pedig a hosszú böjti időszakot megelőző mulatozás. A jelmezbálokon, karnaválokon az önmegtartóztatás (böjt) előtt álló ember vágyai keltek életre: a mulatság, tánc, evés-ivás és a párválasztás ideje volt ez. Az álarcosbálak pedig „fordított világgént” funkcionáltak, hiszen rajtuk egy rövidke időre, a maszkok segítségével akár a koldusból is király lehetett.



húsételt fogyasztottak, mivel ezt egy hosszú böjti időszak követte. Ekkor rendezték a legtöbb lakodalmat, és tartották meg a disznóvágásokat is. A farsang a nők számára is kiemelkedő fontossággal bírt, mert ekkor megengedett volt nekik az ünneplés és a mulatozás.

Koncz és Cibere

Mivel a farsangi mulatság határjelző a húsos ételek és a böjt, valamint a tél és a tavasz között, az ünnephez több, ellentétet megjelenítő

képzet társul. Ilyen például Koncz király és Cibere vajda küzdelme, mely egy Európa-szerte elterjedt, dramatikus játék. Koncz király a zsíros, húsos ételeket, míg Cibere vajda a böjti ételt, a ciberét jelképezi. Sok helyen beöltözve, vagy a régebbi időkben szalmabábukkal játszották el a két fél párviadalát.

A farsang farka

„A farsang Európában minden népnél jelen van” – tudtuk meg *Pengőné Cseh Ildikó* történelemtanártól. A farsang keresztény ünnep, ami vízkeresztől hamvazószerdáig tart. Különböző neveit ismerjük a farsang utolsó három napjának, amit a „farsang farkának” is szoktak nevezni, és farsangvasárnaptól húshagyó keddig tart. A farsangvasárnap csonthagyóvasárnap, ötvenedvasárnap, sonkahagyóvasárnap, hathagyóvasárnap vagy kilencben hagyó harmad vasárnap néven is előfordul. Húshagyókednek szintén több neve van. „A madzaghagyóked elnevezés a madzagon lógó ételek végének elfogyasztásából ered” – magyarázta *Pengőné Cseh Ildikó*. Ez alatt az időszak alatt az emberek rengeteg



Busók és jankelék

„Sok népnél bábuval búcsúztatják a telet, vagy egy koporsót bocsátanak a vízre” – folytatta a történelemtanár. Mohács környékén az emberek busónak öltözve riogatják az elköszönő fagyos évszakot. A mohácsi busójárást az UNESCO 2009-ben szellemi örökséggé nyilvánította, 2012 óta pedig hungarikumnak számít. Legfontosabb eleme a farsangvasárnap esti télbúcsúztatás máglyagyújtással és tánccal.

Ilyenkor az emberek busóknak vagy jankeléknak öltöznek. A busók fűzfából faragott, egyedi maszkot viselő alakok. Jellemző ruházatuk a bocskor vagy csizma, a fehér vászonnadrág, a bundájával kifordított birkabőr

derékban kötéllel vagy láncsal összekötve, amelyre kolompot akasztanak. Vállukon rendszerint tarisznyát hordanak, valamint kereplővel, buzogánnyal és hosszú fakürttel is fel vannak szerelve. A jankele elnevezés egy 19. század végi *Jankele Grün* nevű zsidó kereskedőhöz kötődik, aki zsákokból használt ruhákat árult. A hagyomány sze-

rint a gyerekek kicsúfolták, és ezért dühében hozzájuk vágta a zsákját. Ezért vált szokássá, hogy a busójárás vasárnapján egyesek rongyokba öltözve dobálják a zsákjukat.

A busójáráshoz hasonló felvonulásokat találhatunk Bulgáriában, Svájcban, Spanyolországban és Olaszországban is.

Sófalvy Katalin Réka (9.a)



2017. február 10-én rendezte meg az Alsós Munkaközösség hagyományos Iskolai Jótékonysági Farsangját. Illusztratív fotóink itt készültek.

Japánban farsang? *Szójababbal a démonok ellen*

Gondolta volna valaki is, hogy tőlünk 9000 km-re, Japánban is vannak hasonló farsangi hagyományok, mint itt Európában? Ezt az ünnepet ott setsubunnak hívják, ezt a szót eredetileg az „évszakokat elhatároló/elválasztó” jelentésben használták.

Napjainkban a *setsubun* általánosságban a tél utolsó napját, a holdújévet megelőző napot jelöli.

A régmúlt korok emberei az ismétlődésekben megjelenő fordulópontokat, valaminek a lezárását és a kezdetét, a régiből az újba való átlépést kivételesnek tartották. Úgy gondolták, hogy ezekben az időszakokban a földi világ és a szellemek világa közti határ is eltűnik. Az ártó szellemek ellen valahogy védekezni kell. Ebben gyökereznek a jelmezes és zajos télűző farsangi mulatságok, a Szent Iván-éji tűzgyújtás és a kínai kultúrából eredő japán setsubun szokásai is. A setsubun búcsú a téltől és a kártékony szellemektől, a tavasz és a jószerecsse köszöntése.

A legjobb módszer a démonok, oni elűzésére, ha megdobáljuk őket pirított szójababbal. A japán családokban eljártsszák a démon elkergetésének jelenetét. A családfő felvesz egy oni állarcot, a család pedig hangos „Oni wa soto, fuku wa uchi!”, „Démonok ki, szerencse be!”

kiáltások közben vígan szórják a szerencsebabot az apukából lett rossz szellemre. Ez a szokás a mamemaki, a „babdobálás”. A szétszórt babból azután elfogyasztanak az éveik számával megegyező szemet, és valahol még plusz egyet a jövő évi szerencse reményében. Ennek a szokásnak régióként és családonként eltérő változatai vannak.

A bab a japán kultúrában a szerencse, a gazdagság és a termékenység jelképe, ezért számos ünnepi étel alapját képezi. Setsubun napján azonban a szójabab más jelentést is hordoz. A nyers szójabab kemény és ehetetlen, ebben a kontextusban az oni jelképe, melyet nehéz legyőzni. Azáltal, hogy megpörkölik, ehetővé válik, a démonok pedig sebezhetővé. Ezekkel a különleges erővel felruházott babszemekkel már el lehet üzni bármiféle rossz szellemet, és minden egyes elfogyasztott babszemmel megszabadulunk a rossztól.

Forrás: <http://www.japanspecialista.hu/2014/02/04/demonok-ki-szerencse-setsubun/>

Összeállította: *Hajdú Renáta Virág (9.a)*

Az Esterházyak nyomában a kilencedikesek Középdöntősök az NLG-s diákok az Estörin



Kreatív történelemversenyt hirdetett Estöri néven 2016 őszén a kismartoni székhelyű Esterházy Magánalapítvány. A megmérettetés két fordulóból és egy döntőből áll – a Németh László Gimnázium, Általános Iskola 9.a osztályából négy csapat is nevezett Huzián Péter történelemtanár vezetésével, és jelenleg középdöntőre készülnek.



A verseny célja, hogy a diákok önszorgalomból megismerjék az Esterházy család felemelkedését, élettörténetét. Az Estöri különlegessége, hogy tág teret enged a résztvevő fiatalok kreativitásának, és több feladathoz szükség van digitális eszközökre is.

A csapatoknak nehéz dolguk volt már az első fordulóban is, nagy mennyiségű tananyagot kellett feldolgozniuk, de végül mind a négy sikerrel vette az akadályokat, ezzel továbbjutva a budapesti középdöntőbe. 94 csapatból csak a legjobb 30 folytathatja a versenyt. Az első fordulóban november végén egy online kvízt kellett kitölteni, ami az előre megadott tananyagokhoz kapcsolódott. Ezt követően egy kreatív képet kellett korabeli viseletben készíteni, amin a csapat minden tagja szerepelt. A fotót, a diákok által közkedvelt applikáción, az Instagramon keresztül volt szükség feltölteni. Az első fordulónak még egy esszéfeladata is volt. A csapatoknak nagy segítséget jelent *Huzián Péter* tanár úr, aki a felkészítés mellett a kreatívnál kreatívabb ötleteket is elő tudja csalogatni a versenyzőkből.

A következő, február 21-22-én zajló fordulóra egy kis-



videóval és prezentációval kell a csapatoknak készülni, a helyszín a Magyar Tudományos Akadémia könyvtárának díszterme. A harmadik fordulóra pedig Ausztriában, a kismartoni Esterházy-kastélyban kerül majd sor. A döntőbe csak 12 csapat jut tovább, ezért nagy lesz a küzdelem, hogy ki tud még egy akadályt megugrani, és ezáltal közelebb kerülni az ausztriai úthoz és az értékes nyemrényekhez.

A fordulók között az Esterházy Történelemverseny szervezői állandó kapcsolatban vannak a diákokkal: naprakészen válaszolnak kérdéseikre, segítik munkájukat, tájékoztatást adnak az újdonságokról. A versenyzők belépési kódot kaptak az arcanum.hu adatbázisához, így az online tudástárból bármilyen anyagot, szakirodalmat ki tudnak keresni.

Az Esterházy Történelemverseny nem hasonlít a többi versenyhez: sajátos, kreativitásra ösztönző feladataival valóban egyedülálló. Megtanultunk csapatban dolgozni, és a verseny még jobban összekovácsolta az eddigi barátságokat. Izgatottan várjuk a következő fordulót, amire természetesen még többet készülünk...



Szűcs Tímea (9.a)

Átalakuló tanrend, b vül épület

Már 2017 szeptemberére elkészülhet a nyugati szárny beépítése

A 2016/17-es tanév els félévét minden korábbinál magasabb tanulmányi átlaggal zárta a Németh László Gimnázium, Általános Iskola. A jövő pedig változásokat hozhat az emelt szint felkészítő órák megszervezésében, és ismét építkezések várhatók – többek között ezekről is beszélgettünk Árva László igazgató úrral.



– Ismét lezárult egy félév. Elégedettek lehetünk-e az eredményekkel?

– Én meg vagyok elégedve, és azt remélem, hogy a diákok többsége is így érez a saját teljesítményét illetően – én ugyanis akkor lehetek elégedett, ha a diákok és a szüleik is úgy érzik, hogy értelmes munkát végeztek. A statisztikák egyértelműen pozitív képet mutatnak: az iskola tanulmányi átlaga minden korábbinál magasabb volt, és a bukások száma is jelentősen csökkent.

– Mik voltak az elmúlt id szak kiemelked eseményei?

– Ismételten mozgalmas félévünk volt, kezdve a szokott módon a Diákok Országos Tárlatával, amelyen nagyon szép kiállítási anyag gyűjtött össze. Nálunk jártak az ulmi Szent Hildegard Gimnázium cserediákjai, a mi tanulóink pedig tavasszal készülnek Németországba. Alsósaink az óvodásoknak tartottak a zene világnapja alkalmából foglalkozásokat – és még sorolhatnánk. Szép versenyeredmények születtek, csak néhányat kiragadva: a Bolyai Matematika Csapatversenyen nagyon jól szerepeltek a diákok, vagy az Országos Középisko-

lai Tanulmányi Versenyen (OKTV) idén négy diákunk jutott az országos döntőbe, vagy annak közvetlen közelébe. A tél közeledtével jött az ünnepvárás, színvonalas karácsonyi műsorral készültek az alsósok, izgalmas volt a Ki mit tud? Emlékeztetések voltak a végző osztályok szalagavatói, a diákbál pedig betétezte a félévet – külön örültem, hogy az alsóbb évesek is szép számban részt vettek a bál rendezésében, biztosításában.

Régi-új igazgatóhelyettesek

– Két új és egy régi-új igazgatóhelyettesessel indult a tanév. Hogyan oszlanak meg közöttük a feladatok és hatáskörök?

– A struktúra úgy néz ki, hogy Seres Imre tanár úr az ügynevezett a középiskolai igazgatóhelyettes, azaz els sorban a hetedik évfolyamtól felfelé, a gimnáziumi tagozaton zajló ügyeket intézi, így például az érettségijelentkezések, s az azzal kapcsolatos ügyintézés tartoznak az hatáskörébe. Az általános iskolai évfolyamok ügyeinek Kelemen-Fehér Tímea tanárnő a felelős, míg Berger József tanár úr a tanügy-igazgatási igazgatóhelyettes, az feladatai közé tartozik például a tanügyi adminisztrációval kapcsolatos feladatok felügyelete, mint például a munkaszervezés, a bérek és a diákokkal kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése. Az iskolaépület műszaki állapotát is követi figyelemmel, ilyen jellegű kérdésekben tesz javaslatokat. Nemcsak a feladatok, hanem a munkaközösségek is fel vannak osztva: Berger tanár úr a természettudományos munkaközösségek felügyeletét látja el, Seres tanár úr a matematika és informatika, Kelemen-Fehér Tímea tanárnő a nyelvi munkaközösségeket és az alsósokat kíséri figyelemmel, nekem pedig a magyar és a történelem munkaközösségek jutottak.

Minden hétfőn 10 órakor tartunk egyeztetést, ahol én elmondom, hogy az adott héten mik a legfontosabb történések, majd pedig az egész hét folyamán összegyűjtöm a kérdéseiket és javaslatokról számolok be.

Épületbontások

– **Nemrég megszületett a kormányhatározat az iskolaépületbontásról. Mit lehet erre tudni, milyen fejlesztések várhatók?**

– Ez még kidolgozás alatt van, a pontos részletek, elképzelések még ezután fognak konkretizálódni.

Mindenképpen fontos lesz, hogy kialakítsunk egy olyan nagy közösségi teret, ahol az iskola diákságának nagyobb része, vagy akár a teljes egésze méltó körülmények között meg tud jelenni. Szükségünk lenne néhány új tanteremre is, és a szociális helyiségek, vagyis a mosdók, az öltözők és az ebédlő felújítása is célszerű lenne. Én úgy gondolom, hogy ezek lesznek az épületbontás főbb vonalai, aztán a jövő eldönti, hogy ebből mi fog megvalósulni.

– **Emellett a nyugati szárnyon is hamarosan építkezések várhatók.**

– Így van, de ez egy másik épületbontási lehetőség, amely független az eddig elmondottaktól. A Szegedi Tudós Akadémia programja keretében az iskola nyugati oldalán lévő nyitott teraszt építetjük be ugyanúgy, mint a keleti oldalon néhány évvel ezelőtt. Az átjárás miatt így ott megszűnik két tanterem, de kialakítottunk három újat – ebből kettő tulajdonképpen egy légtérben lesz, de egy mobil térelválasztó kettéosztja majd. Ott is lesz majd egy nagy tér, ahová sokan be fognak férni.

– **Mikorra várható ezek megvalósulása?**

– Az utóbbinak, a teraszbeépítésnek tudomásom szerint már szeptemberre el kell készülnie.

A másik bontási program még teljesen a tervezés fázisában van.

Változások az emelt szint felkészítésben

– **Végezetül mit vár az elkövetkezendő félévtől, milyen tervei vannak a közeljövőre vonatkozóan?**

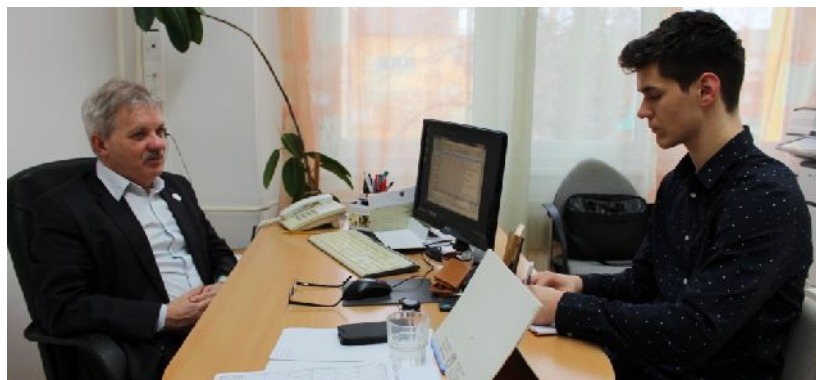
– Emelt szintű érettségi felkészítések már régóta zajlanak, a 11-12. évfolyamosoknak

lehet segítségükre két óra felvételre két-két tárgyból. Most viszont azon dolgozunk, hogy ezt a rendszert úgy alakítsuk át, hogy azok, akik emelt szinten szeretnének érettségizni

valamelyik tárgyból, ne csak abban a délutáni két pluszórában legyenek együtt, hanem külön csoportot alkossanak az alapórákon is, és hogy ezek a sávok, választott órák is délelőtt legyenek, ne pedig délután nyolcadik-kilencedik órában. Ezt csak úgy fogjuk tudni megvalósítani, ha két-három testnevelésórát áthelyezünk délutánra. Valószínűleg ezek a foglalkozások nem is osztályok keretében zajlanak majd, hanem évfolyamonként, és két-három sportág közül lehetne majd választani. Véleményem szerint ugyanis mindenképpen szerencsésebb, ha az elméleti órák délelőtt, míg a testnevelés pedig inkább délután vannak megtartva.

Ezenkívül a második félévben sorra követik egymást az események. Itt a gimnáziumi beiskolázás: több mint száz hatodikos diák írt felvételi vizsgát. A végzős évfolyam, illetve azok, akik elrehozott vizsgát kívánnak tenni, érettségire jelentkeznek február közepéig. Lassan el kell kezdenünk készülni a Németh László-estre, azután pedig már pillanatok alatt itt van a ballagás. Szóval végül elérkezünk az érettségiig, amely minden középiskola életében a legfontosabb esemény. Ezek lennének a második félév súlypontjai.

Miskolczi Tamás (9.a)



Így tanuljunk hatékonyan idegen nyelveket
A kulcsszó a motiváció

Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz – tartja a mondás. A Németh László Gimnázium, Általános Iskola egyik erőssége a nyelvtanítás. A nyelvtudás hozzásegíthet a továbbtanuláshoz – sőt, 2020-tól annak követelményévé is válik.



„A nyelvi előkészítőkön a nulladik évfolyam éppen azért olyan fontos, mert a diákok megismerkedhetnek a nyelvvel heti tizennégy órában, ami sok-sok tanulást igényel” – emelte ki *Peter Bariss* angol nyelvi lektor. Ha egy idegen országban járunk, hamar megtapasztaljuk, mennyivel segítőkészebbek az emberek, ha legalább néhány szót tudunk az ő nyelvükön – folytatta. „Aki tovább szeretné folytatni tanulmányait, annak legalább két idegen nyelvre lesz szüksége, hogy minél több eséllyel induljon, könnyebben boldoguljon” – tette hozzá Peter.

A lektor arról is beszélt, hogy egy nyelv tanulásához rengeteg motivációra van szükség. Gyakran hallani azt a véleményt, hogy ha valaki több nyelven is meg akar tanulni, kezdjen a nehezebbel. „Én inkább úgy gondolom: kezd azzal, aminek a tanulásában motivált vagy, mert utána kedvet kaphatsz a másikhöz, vagy akár a harmadikhoz is” – mondta Peter Bariss, hozzátéve, hogy az ösztönző erő szinte bármi lehet, a kedvenc sportolótól egy idegen nyelvű tévéműsorig.

A nyelvtudás nem csak a külföldi boldogulás kulcsa: számos olyan munkalehetőség van Magyarországon, ahol elengedhetetlen az angol, német vagy akár a francia nyelv ismerete.

Vannak, akik a nyelveket egyfajta kihívásnak veszik, és igyekeznek minél többet elsajátítani. Ilyen ember volt *Lomb Kató* tolmács, fordító, a világ első szinkrontolmácsainak egyike. Tizenhat nyelven beszélt.


Végül íme néhány jó tanács, hogy hogyan sajátíthatunk el egy nyelvet a legkönnyebben:


- ✓ Soha nincs túl késő valami újba belekezdeni.
- ✓ Minden nap foglalkozz a tanult nyelvvel!
- ✓ Ha csökken a lelkesedésed, ne add fel, keress más módszert!
- ✓ A szavakat mindig szövegkörnyezetben tanuld!
- ✓ Járj nyitott szemmel a világban, fordítsd le a látottakat idegen nyelvre (például házszám)!
- ✓ Csak olyan kifejezéseket tanulj meg, amik biztos helyről származnak, nehogy hibásat memorizálj!
- ✓ Olvass, nézz filmeket idegen nyelven, beszéljess anyanyelvűekkel!
- ✓ Ne félj megszólalni!
- ✓ Beszéd közben ne foglalkozz azzal, hogy hibás-e vagy sem!
- ✓ Mindig higgy magadban!

Aki idegen nyelven beszél, új önmagára talál.

Szlivka Dóri (9.a)

♥ MY day ♥

6:00 a.m. I get up at 6 o'clock 

6:30 a.m. I brush my teeth 



7:00 a.m. I get dressed 

7:25 a.m. I go to school by car 


8:00 a.m. I have lessons 

1:30 p.m. I have lunch 

4:30 p.m. I go back home 

5:00 p.m. I go swimming  

6:30 p.m. I have dinner 

8:00 p.m. I go to sleep 



Christa Wolf
Assoziationen in Blau
(Auszug)



Wer aber schrie vor Freude,
als das Blau geboren wurde?

Pablo Neruda

Sie, Pablo, stellen merkwürdige Fragen. Das Blau? Geboren? Aber war es denn nicht immer da? Als Himmelsblau über der Kindheitslandschaft? Als das unvergängliche Blau, das es gibt? Draußen ist der schönste blaue Himmel, und du hockst hier drin über deinem Duch! Du wirst noch zum Blaustrumpf,

dann kriegst du später keinen Mann. Das Blau schrieb Geschichten. Der Freund von Annamarie will ihr das Blau vom Himmel runterholen, hat er gesagt. Ich hol dir vom Himmel das Blau. Ach du liebes Gottchen, das sagt so einer doch nur so ins Blaue hinein. Aber treu ist er ihr, sagt sie. Wer's glaubt. Sie ist blond, da trägt man Blau, sagt ihr Freund. Blau, blau sind alle meine Kleider. Blau ist die Farbe der Treue.

Christa Wolf
Asszociáció kékre
(részlet)

Ki hullajtott örömkönnyeket,
Miként a kék megszületett?
Pablo Neruda

Ön, Pablo, különös kérdéseket tesz fel. A kék? Megszületett? De hisz nem létezett az már örök idők óta? Az ég kékjeként gyermekkorunk ismerős vidéke fölött? Mint a legidőtlenebb kék, mi csak létezik? Odakint a leggyönyörűbb kék égbolt, s te itt bent gubbasztasz könyved fölött! Még a végén kékharisnya maradsz és sosem mégy férjhez. A kék történelmet írt. Annamarie kedvese az ég kékjét is lehozná a Földre érte, azt mondta. Lehozom neked az ég kékjét. Ó, édes Istenkém, az effélét csak úgy a nagy kékségbe mondja az ember. De a férfi hű öhozzá, úgy vallja. Ugyan ki hinné? Szőke lévén kéket illik viselni, állítja kedvese. Kék, kék, minden ruhám kék. A kék a húség színe.

fordította: *Goják Anna (11.a)*
(a szöveget lektorálta: Lázár Emőke)

Christa Wolf war eine deutsche Schriftstellerin. Sie ist am 18. März 1929 in Landsberg an der Warthe geboren. Sie arbeitete als wissenschaftliche Mitarbeiterin beim Deutschen Schriftstellerverband und war Mitglied im Vorstand des Schriftstellerverbands der DDR. 2002 wurde Christa Wolf für ihr Lebenswerk mit dem erstmals verliehenen Deutschen Bücherpreis geehrt, weil sie sich, so die Jury, mutig in die großen Debatten der DDR und des wiedervereinigten Deutschland eingemischt habe. Sie war eine der bedeutendsten Figuren der deutschen Gegenwartsliteratur und war international erkannt. Ihre Werke wurden in viele Sprachen übersetzt.

A kép forrása: <https://www.the-saleroom.com/en-gb/auction-catalogues/christian-hesse-auktionen/catalogue-id-srchristia10002/lot-9d101942-cfcb-439e-8e57-a541015dc8b1>, direkt: <https://cdn.globalauctionplatform.com/0c860107-0b10-4d80-a80d-a541015b2719/f309d9e0-0249-455b-a068-a54101634349/540x360.jpg> [2017.02.20.]

Erdélyben jártak a végzősök

A Németh László Gimnázium, Általános Iskola 12.a osztálya 2016. október 1-jén, míg a 12.b osztály november 16-án indult az erdélyi Csehétfalvára egy ötnapos tanulmányi kirándulásra a Rákóczi Szövetség és a Határtalanul Program keretében. A két útról a végzős évfolyamok osztályfőnökeinek rövidített beszámolóját adjuk közre.

A 12.a október 2-jén indult útnak Erdélybe. Utunkat először Marosillyén, Bethlen Gábor szülőházánál szakítottuk meg, majd Segesvár következett. Közel két órát töltöttünk Erdély legfestőibb középkori várnegyedében, a világörökség részét képező segesvári vár falain belül. Közösen sétáltunk el a régi megyeházához és a közelben álló Petőfi Sándor mellszoborhoz. Segesvárt elhagyva egy főhajtásnyira tiszteletünket tettük a Petőfi emlékműnél, ahol egyikünk egy Petőfi verset szavalt a költőre és elestére emlékezve.

Az esti órákban érkezünk meg a Nyikó-menti Csehétfalvára. A szállásunk a mindössze 100 főt számláló zsákfalú néhány felújított, vendégfogadásra átalakított házában volt. Vendéglátóink, Lőrinczi Lajos esperes úr és felesége Lőrinczi Tünde asszony nagy szeretettel fogadtak bennünket és meleg vacsorával, fűtött szobákkal várták a megfáradt vándorokat.

Utazásunk második napján reggeli után Székelyudvarhelyen folytattuk kirándulásunkat. A történelmi emlékekben kevésbé gazdag városka belvárosában kezdtük meg városnéző túránkat, majd Csíksomlyóra utaztunk tovább, ahol felsétáltunk a csíksomlyói Szűz Mária Kegyelemlő templomhoz.

A második nap utolsó állomása Homoród-fürdő volt. A gyógyvizeiről már a rómaiak által is kedvelt település 12 ásványvizes kútja közül ma már csak a Lobo-gó-és a Mária-forrás kútjait tudtuk meg nézni, illetve a források szénsavas, emésztési problémákra javasolt vizét megkóstolni.



A harmadik nap a túrázás jegyében telt. Egy helybéli, Béla bácsi kalauzolásával és rendkívül szórakoztató idegenvezetésével átsétáltunk a közelben fekvő páratlan szépségű székely faluba, Énlakára. A helybéli tiszteletes asszony várt bennünket a falu aprócska

templománál, ahol közel egyórás ízes, részletes tájékoztatást kaptunk a 15. században épülhetett templom történetéről, a faluról, a lakosok mindennapi életéről, nehézségeikről, küzdelmeikről a fennmaradásért és a lakosság, fiatalság megtartásáért.

Legnagyobb sajnálatunkra az eső eleredt és a hegyek ködbe beborultak, így értelmetlen lett volna tovább túrázni a közeli Firtos-hegyi kilátóhoz. Az este székely és magyar népdalok éneklésével zárult.

A negyedik napon először Parajdon álltunk meg. A Kárpát medence legjelentősebb sókitermelő helyén, a Sóvidék központjában már a római korban is bányásztak sót. A bánya és a bányászat történetéről szóló érdekes kiállítást közösen néztük meg a hegy gyomrában, a Dózsa György bányában kialakított kibővített kamrarendszerben.

Következő megállónk a festői környezetben lévő Gyilkos-tó volt, mely a Keleti- Kárpátok



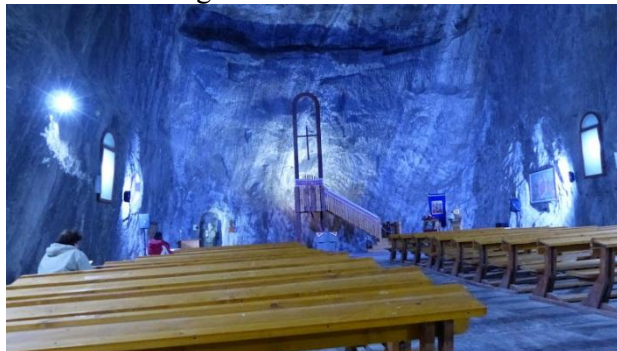
egyik legpompásabb természeti látványossága. Körbesétálva a tavat megcsodálhattuk magát a vizet és a fölé magasodó Hagymás-hegységet. Innen még lenyűgözőbb és lélegzetelátlítóbb út vezetett a Békás-szoroshoz, ahol a szinte függőlegesen álló sziklafalak bástyaként tornyosultak a turisták fölé.

Utazásunk utolsó állomása Szovátafürdő volt. A Sóvidék legnagyobb települése már a 1800-as években is rendelkezett gyógyfürdőkkel, ahol a gyógyulni vágyóknak több mint 20 féle betegségre találtak orvosságot. A városka utcáin sétálva, megcsodálva a felújított palotákat, kúriákat, ízelítőt kaphattunk a monarchia korabeli életformából, építészetből, fürdőkulturából.

Az utolsó nap reggeli után megköszönve házigazdáink szíves látását reggel indultunk haza. A Csehétfalván és környékén eltöltött néhány nap alatt nemcsak Erdély néhány páratlanul szép, festői környezetben lévő természeti kincsét tudtuk felkeresni, de eljuthattunk olyan helyszínekre, amelyek fontos szerepet töltek be a magyarság történetében, valamint páratlan kulturális értékeket csodálhattunk meg. Ezek együtt olyan tapasztalatokkal gazdagítottak bennünket, melyek örök emlékek maradnak, s a tankönyvekből megismert puszta tények, adatok, képek

érzelmi síkra emelkedtek élményekké, kalandokká váltak.

Az utazás legértékesebb pillanatai a személyes találkozások voltak, a beszélgetések a csehétfalvi lakosokkal, történetük, mindennapjaik, hányattatásaik, küzdelmeik és örömeik megismerése, s az az őszinteség és szeretet, amivel ezt megosztották velünk.



Surányi Csilla (12.a osztályfőnöke)

A 12.b osztály 2016. november 16-20. között vett részt az erdélyi Csehétfalvára szervezett tanulmányi kiránduláson.

November 16-án reggel indultunk. Marosillyén gyönyörködhattunk a Bethlen Gábor erdélyi fejedelem emléket őrző Bethlen-kúriában.

Szászföld, majd Székelyföld felé vettük az irányt, ahol egy állomást terveztünk még: Segesvár történelmi belvárosának megtekintését. A középkori utcákon járva belekóstolhattunk a város évszázadokra



visszanyúló vallási, nyelvi és kulturális sokszínűségébe. Segesvárt elhagyva – a korai sötétedés miatt – sajnos csak egy rövid megemlékezésre tudtunk megállni a Segesvár határában található Petőfi-emlékműnél, ahol a költőt utoljára látták életben. Estére érkezünk meg Csehétfalvára a szállásadóinkhoz.

Másnap, november 17-én a környező falvak, városok meglátogatása volt a programunk. Elsőként Farkaslakára, Tamási Áron szülőfalujába

vezetett az utunk, ahol az író sírját, kopjafáját tekintettük meg. A következő megállónk Korond volt, a hagyományos erdélyi fazekasság központja, majd a parajdi sóbánya. Ezután Vármező következett, ahol ízletes pizstrángot

kóstolhattunk ebédre, majd aznap utunk utolsó állomásaként sötétedéskor sétálhattunk körbe a szováta Medvetavat, ahol a korbá épületek között egy kis ízelítőt kaphattunk a fürdőváros hangulatából.

November 18-án, fő és nagyon különleges progra-

munk a Madarasi-Hargitacsúcs megmászása volt. Reggeli után azonnali indulással busszal közelítettük meg a Hargitát, majd a Madarasi-Hargitacsúcs alatt traktor várta a csoportot, amellyel az előttünk lévő 1000 méter szintkülönbséget megtettük. Havas, téli tájban, mégis ragyogó napsütésben igazi egyedi élmény volt egy óra alatt feljutni a hegytető alatti fogadóba. Innen még 150 méter szintemelkedéssel, kb. 40 percnyi gyalogos sétával értük el a Madarasi-

Hargitacsúcsot. A csúcsra szerencsénkre szintén gyönyörű, ragyogó napsütés uralkodott; mesébe illő látvány volt a kopjafákkal és emlékművel megkoronázott csúcsról a környező belső völgyekre ereszkedő ködtakarót felülről látni. Talán egyediségénél fogva volt ez a program, ez a téli túra a kirándulásunk egyik fénypontja.



Még egy állomásunk volt erre a napra: Székelyföld iskolaközpontjának, Székelyudvarhely történelmi belvárosának megtekintése.

A negyedik napunk Csehétfalva megismerésével kezdődött. Megindító volt tapasztalni, hogy milyen erősen és magától értetődően őrzik a helybeliek magyarságuk minden jelét: a nyelvüket, a gyönyörű tájszólásukat, az unitárius vallásukat, a speciálisan „székely-kék” házfalakat, hagyományait, népviseletüket, gasztronómiai jellegzetességeiket. Lőrinczi Lajos esperes úr rendkívül élvezetes bemutatót tartott a faluról,

annak templomáról, múltjáról, jelenéről, terveikről az idősgondozásban.

Koradélután érkezünk meg a ködös Csíksomlyóba, ahol megtekintettük a méltán híres Kegyetemplomot a Mária-szoborral, majd hagyományos pünkösti csíksomlyói búcsú helyszínére, a Kis-Somlyó és a Nagy-Somlyó hegy közötti nyeregbe is felsétáltunk a Hármashalom-

oltárhoz. Csíkszeredában sajnos az esti sötétedés és a nagy köd miatt csupán a Mikó-vár épületét tudtuk megtekinteni, innen pedig már hazafelé vezetett az utunk, ahol ízletes búcsúvacsorával vártak minket vendéglátóink.

November 20-án indultunk haza. Utazásunk egyértelmű célja Erdély természeti, kulturális kincseinek megismerése, emberi értékeinek megtapasztalása volt. Saját tapasztalatomból és a gyerekek reakcióiból azt látom, hogy ez a szándék maradéktalanul célhoz ért.

Bányai Réka (a 12. b osztályfőnöke)

DIÁKVERS

Az erdő

*Dús, fás erdő és sok eső.
De lakoznak ott titkos lények,
manók, tündérek, ..
Vígán énekelnek,
a fészekben a fecskék fészkelődnek,
Boldogan játszanak, örülve kártyáznak,
Nézik a fecskéket.
- Nézd, az kirepül, mindjárt sikerül!
Ez az erdő csodás!
Van itt boldogság, egy rakás!
Főznek a tűzhelyen,
készítik a csizmát a műhelyben.
Így élnek a csodás lények,
Találkozni velük csak ritkán lehet,
mert félnek,*

Orosz Kinga (4.c)

Hálózattá b vülhet a Hipersuli Okoseszközökkel a hatékonyabb tanulásért

Három éve startolt el a Telenor Magyarország Zrt. Hipersuli programja, melyet a digitális innovációk, az okoseszközök oktatásba való integrálására hoztak létre. A Németh László Gimnázium, Általános Iskola egyike a program öt alapító intézményének. A projekt szakembereit a tapasztalatokról kérdeztük.



2013-ban egy osztállyal indult el a Telenor Magyarország Zrt. digitális oktatási programja pilot jelleggel. Ekkor a budapesti Áldás utcai Általános Iskola akkor negyedikes osztálya kapcsolódott be a programba, két lelkes tanár segítségével kezdték el a diákok használni a tableteket az órákon – tudtuk meg *Asztalos Krisztina* Hipersuli-koordinátortól.

A katalizátor

Azt is elárulta: a program kezdeményezése a Telenor munkavállalóitól származik – a cég dolgozói felismerték saját iskolás korú gyermekeiket látva, hogy egyrészt milyen sok lehet séget rejt a digitális oktatás, másrészt, hogy a Telenor technológiájából kifolyóan katalizátora és támogatója tudna lenni a digitális oktatás terjedésének.

A gyerekek kezdetben magyar nyelv és irodalom, természetismeret és idegen nyelv (angol) tanulásához használták az eszközöket, kés bb a tantárgyak listája a matematikával és az erkölcstannal egészült

ki. Az osztály azóta hetedikes lett, idén magyar és matematika órákon veszik el az eszközöket, hogy interaktív, színes és játékos módon sajátítsák el a tudást – sorolta *Asztalos Krisztina*.

Hálózatban

2016 szén az addigi öt iskolához az ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium is csatlakozott – ezzel megkezd dött a hipersulis intézmények körének b vülése. „A Hipersuli a jöv ben egy dinamikus fejlőd hálózattá fog alakulni, és ebben továbbra is kiemelt szerepe van az öt alapító iskolának” – fogalmazott *Koren Balázs*, a projekt szakmai vezetője. Hozzátette: a b vülés csak fokozatosan oldható meg. Azonban a kezdeti lassú gyarapodás kés bb exponenciális szintre is léphet, abból adódóan, ahogyan a hálózat képes majd kezelni a csatlakozó iskolák igényeit.

Ha a projektor lassan kapcsol be...

A Hipersuli szakmai vezet je arról is beszámolt, hogy a tanárok több szinten találkoznak nehézségekkel. „Az elején, amikor az els óráikat tartják, 'idegen területre merészkednek'. Ebben a helyzetben, ha nincs mellettük egy tapasztalt kolléga, a kezdeti problémák sokszor kedvüket szegik. Ezt szeretnénk ellensúlyozni azzal, hogy képzéseket tartunk – ne maradjon senki egyedül ezekben a szituációkban” – magyarázta Koren Balázs. Arról is beszélt, hogy amikor már túl van valaki az els buktatókon, el fordul, hogy a kényelem és a technika körülményessége rántja vissza az analóg oktatásba. A projektor lassan kapcsol be, a tabletek nincsenek feltöltve, stb. – ezek mind el készítést igényelnek. „Az ilyen és hasonló problémák kiküszöbölésére, a lelkesedés fenntartására jött létre a Hipersuli tanárok közössége. Jelenleg egy Facebook csoportban osztják meg a kollégák kérdéseiket, pozitív és negatív (ebb l egyel re kevesebb érkezett) tapasztalataikat” – f zte hozzá a szakember.

Valódi csapat

Ez a csoport egy online közösség egyik csírája. „Fontos, hogy kevés a csak online közösség. Minden évben rendezünk egy, idén remélhet leg több offline (hús-vér) találkozót is. Ezenkívül cél, hogy a Hipersuli tanárok szakmai konferenciákon is összejárjanak, találkozzanak egymással. Azt tapasztaltuk ugyanis, hogy a valódi

kapcsolatok sokkal könnyebben vihet k tovább, mélyíthet k a virtuális térben” – összegzett Koren Balázs.



Nem Szent Grál

Médiatörténeti alapi-gazság, hogy minden új médium megjelenését kultúrpeszimizmus övezi kezdetben – ez érzékelhet az okoseszközök elterjedésénél is. A „digitális bennszülötteket”, a multitaskingel „képernyy”-generáció gyermekeit – nem minden ok nélkül – féltik a koncentrációs problémáktól, a valós kapcsolatok elvesztését l, a kézírás háttérbe szorulásától és még sorolhatnánk. Ennek fényében

talán meglep , de elenyész az ellenállás a Hipersuli programmal szemben – tudtuk meg Koren Balázstól, aki úgy véli, ez annak is köszönhet , hogy önkéntes a csatlakozás a Hipersulihoz. Így olyan iskolák jelentkeznek, ahol ez a többség számára kiemelt cél. Ennek ellenére természetesen vannak, akik nem csak a pozitív mivoltát látják a tabletes, okostelefonos oktatásnak. A tanári oldalon a legnagyobb probléma az el re nehezen feltérképezhet extra feladatmennyiség. „Amikor képzéseket tartunk, mindig ki is emeljük, hogy a Hipersulihoz való csatlakozás nem egy Szent Grál, amib l csak kortyolni kell, s az oktatás digitálissá változik, és minden szép lesz” – hívta fel a figyelmet Koren Balázs. Kiemelte: a Hipersuliban való részvétel sok munkával jár, cserébe viszont megvan a gyümölcse. „Amikor a résztvev iskolákba látogatunk, lelkes tanárokat és diákokat látunk. Ez pedig annak igazolása, hogy érdemes folytatni a munkát” – véli a projekt szakmai vezet je.

Iskolánk „kockakobakja” Kovács Ádám újabb sikerszerűje

Aki matekot mond, annak Kovács Ádámot is mondania kell, legalábbis a Németh László Gimnáziumban. Ádám számok iránti tehetsége korán megmutatkozott, komoly versenyeredményei mellett nyolcadikban maximális matematika-kompetenciateszt eredményével is kit nt. Legutóbb a KockaKobak és a Budó Ágoston versenyeken szerepelt kiemelked en.



Bár az évek meghozzák a rutint, felkészületlenül soha nem megy versenyre – bocsátotta el re Kovács Ádám, 10.b osztályos tanuló. A KockaKobak matematikaverseny kapcsán elmondta: biztosra ment, a korábbi évek összes versenyfeladatát megoldotta. Ezen a kétfordulós versenyen a 3-10. évfolyamos diákok matematikai tudását, logikai képességét mérik érdekes, izgalmas feladatokkal, újszer formában. Az els forduló egy teszt jelleg feladatsor megírásából áll, az országos dönt re pedig minden régióból évfolyamonként az els két helyezett, országos szinten pedig a legjobb tíz helyezett kap meghívást. Itt egy 25 feladatból álló hagyományos tesztet kell megoldani. Ádám tavaly az els , idén pedig a szintén el kel második helyet hozta el a KockaKobak Országos Matematikaversenyr l (felkészít je Vörösné Varga Melinda tanárn volt).

Matek és fizika közt

„Nem tudok a kett között különbséget tenni, mindkett ugyanannyira érdekel” – válaszolta Ádám arra a kérdésre, hogy a matematika, vagy a fizika áll a szívéhez legközelebb. Mi sem bizonyítja jobban állítását, mint az, hogy 2017 januárjában a Budó Ágoston Fizikai Feladatmegoldó Versenyen harmadik helyezést ért el (felkészít tanára Horváthné Érsek Virág volt). Ezen a versenyen egyébként 180 perc alatt kell a tanulóknak évfolyamuknak megfelel , négy-négy kijelölt, illetve választható feladatot kell megoldaniuk.

NÉVJEGY

Kovács Ádám (2001) fontosabb versenyeredményei a 2016/17-es tanévben: KockaKobak országos 2. hely, Budó Ágoston Fizikai Feladatmegoldó Verseny 3. hely, Bolyai Matematika Csapatverseny Dél-Hunnya körzet (Bács-Kiskun-, Csongrád- és Békés megye + Erdély) 3. hely. Az Arany Dániel Matematikaversenyen bejutott a második fordulóba, melynek eredményeit lapzártáig nem hirdették még ki.

Nem csak a matematika...

Habár a reál tantárgyak játsszák Ádámnál a f szerepet, a humán terület is érdekl dési körébe tartozik, így szereti többek közt az irodalmat és a történelmet is. A számos verseny mellett tanulmányi eredménye folyamatosan kit n . Bizonyára sokakban felmerül a kérdés: ennyi versenyre készülés mellett vajon marad-e ideje bármiféle szabadid s tevékenységre? A válasz igen: rendszeresen vízilabdázik és még gitározik is – emellett pedig a számítógépes játékokkal is szívesen mulatja az id t.

Mindenkit l

Ádám vallja: mindegyik tanárától kapott valamit, ami hozzásegítette tehetsége kibontakoztatásához. *Jakó Edit* tanárn abban segítette például, hogy le is írja, amit gondol. „Korábban ugyanis nem mindig volt követhet a gondolatmenetem, és nem mindig vezettem le a feladatoknál, hogyan miként jutottam a végkövetkeztetéshez. Sok segítséget kaptam tanáraitól, hogy el tudjam magyarázni, és le tudjam írni a megoldás folyamatát” – árulta el Ádám.

Ami a jövő t illeti, a tizedikes tehetség hasonlóképpen folytatná pályafutását, vagyis továbbra is sikeresen szeretne versenyezni. A pályaválasztás terén is elég határozott: a Budapesti M szaki Egyetemre készül, ahol gépészmérnöknek vagy mechatronikát tanulna.

Sinka Borbála (9.a)

Háromnapos színészkarrierem története

Egy OKTV-kisfilmforgatás munkanaplója

Az ősszel lehetőségem nyílt iskolánk egyik tanulója, Dawud Savannah Rose mozgóképkultúra és médiaismeret Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre (OKTV) készített kisfilmjében szerepelni. A forgatások alatt ugyan számos megpróbáltatásban volt részünk, de egy nem mindennapi élménnyel gazdagodhattunk.



Nem tudtam, mire vállalkozom, mikor megkerestek, hogy szeretnék-e részt venni egy kisfilm forgatásában. Nem ez volt az első alkalom, hogy besegítettem a médiaszakkörösök egy-egy videójába szereplőként, ezért örömmel vállaltam a szereplést.

Az első megbeszélte forgatási nap egy szombat délelőtt volt, amit teljesen elmosott az eső. Örültünk, hogy senkinek sem vette el a hideg idő a kedvét. A következő héten iskola után érkeztünk a forgatási helyszínre, a Kossuth térre, tele lelkesedéssel és kíváncsi-

sággal, hogy vajon mit fogunk most alkotni. Alig telt el fél óra, már a legtöbben vacogtunk a hidegben való ácsorgás miatt, de mégis rendíthetetlenül vettük fel újra és újra a jeleneteket. Én talán még szerencsés voltam: mozoghattam és sétálgathattam, hogy ne fagyjak össze teljesen, de volt, akinek rosszabb helyzet jutott. A filmben koldust alakító Nagy Sándor Balázs tanár úr egy padon üldögélve, ámde a tőle megszokott pozitivitással és humorral próbálta leküzdeni a farkasordító hideget. Egy olyan lányt alakítottam, aki a kisfilm utolsó harmadában megosztja uzsonnáját a koldussal. A felvételkor már kezdett sötétedni, és az ujjaimat sem igazán éreztem. Ezt körülbelül tízszer vettük fel.

Komoly figyelmet kellett szentelni a részleteknek. Egyikünk sem volt profi színész, és a filmben viszonylag sok a közelkép, vagyis sokszor kap hangsúlyos szerepet az arcjáték. Ez nem könnyű feladat, többször el kellett próbálni,

„ízlelgetni” a gesztusokat.

A filmbeli lány egy szál rózsát kap egy fiútól, aki figyelni, mi történik az utcán. A virágátadás részről azonban utólag kiderült, hogy sajnos hiába vettük fel, mert nagyon kevés volt már a fény. Nehéz jelenet! A rózsátadásnak a filmben kicsit szimbolikus jelentése is van, úgy kellett eljátszani, hogy ne legyen se túl mesterkélte, se naiv.

Én csak másnap szembesültem a problémával, hogy újra kell forgatni a kisfilm legutolsó jelenetét, beleértve mindent, amiben szerepeltem. Megkérdezték, hogy nem ment-e el teljesen a kedvem az egésztől, de ekkor már úgy gondoltam, hogy ha ennyi időt eltöltöttem vele, akkor legyen neki valami látható eredménye is. Újult erővel kezdtük előlről a jelenetet. Szerencsére ez alkalommal már minden gördülékenyen ment, hiszen tudtuk, mi a feladatunk. Igaz, hogy a hideg még mindig ellenünk volt, de már csak a cél lebegett a szemünk előtt, na meg persze a forró tea, ami otthon várt mindenkit.

A beszámolómból talán negatív élménynek tűnhetett az OKTV-kisfilmben való részvétel, de ez egyáltalán nem így volt. A megpróbáltatások ellenére örülök, hogy szerepelhettem a projektben, és betekintést nyerhettem egy forgatásba. Meglepődtem, hogy egy mindössze háromperces videóval mennyi munka van, a felvételek vágásáról, szerkesztéséről már nem is beszélve. Örülök, hogy habár mindössze csak három napra, de megtapasztalhattam, hogy milyen is a színészek világa...



Kisházi Panna (9.a)

Dawud Savannah Rose kisfilmjével és esszéjével végül nyolcadik helyen jutott be a mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV döntőjébe 47 indulóból. A végső megmérettetés írásbeli fordulójára 2017. február 22-én kerül sor. (A szerk.)

Belekóstoltunk a f z szakkörbe
Diákok, akiknek mindig van sütnivalójuk

Az iskolában minden közd f z szakkörökön nem csak az ételkészítést sajátíthatják el az érdeklődők, hanem megismerkedhetnek a terítés technikáival, megtanulják a f zéssel járó felelősséget, és azt is, hogyan lehet f zés után is rendezett a konyha.



Két f z szakkör várja a lelkes kis szakácsnövendékeket: az ötödikeseknek minden hónap második szerdáján, a hatodikosoknak pedig a hónap harmadik szerdáján dupla órában van a szakkör Szabóné Benczédi Zsuzsanna tanárral. A hetedikesek és nyolcadikosok pénteken Szénásiné Földesi Zsuzsanna tanárral ragadhatnak fakanalat – mindegyik szakkör fél háromkor kezdődik.

Füzet, kötény, konyharuha



Igen népszerű szakkörnek számít a f z szakkör, amit a rendkívül nagy létszámú jelentkező is tükröz, ezért sorsolással döntik el, hogy kik járjanak a foglalkozásokra – magyarázta Szabóné Benczédi Zsuzsanna.

„A főzés egyik titkát és egyben örömét jelenti megtanulni kijavítani valamit, amit elrontottunk, és az egyik lecke az, hogy derűsen viseljünk el azt is, ha már egyáltalán nem lehet kijavítani.”

Julia Child

na tanárral. A tankönyve kis mérete miatt átlagosan nyolc f veszt részt a szakkörön. A legelső órában a tanulók balesetvédelmi oktatáson vesznek részt, hogy elkerüljék az esetleges baleseteket. A diákok kötelező felszerelése közé tartozik egy füzet, egy kötény és egy konyharuha. Mikor megérkeznek a gyerekek, megtudják, mit fognak készíteni, majd az étel receptjét beragasztják a füzetükbe. A feladatok kiosztása után nekilátnak a finomság elkészítésének, közben pedig megterítnek – vázolta a foglalkozás menetét a tanárral.

A szakkör kötelezően tanulmányi kirándulásra is részt vehettek a diákok: a székkutató csokoládéüzembe látogattak el. Ott lehetőséget kaptak, hogy csokit kóstoljanak. „Annyira jól laktak, hogy egy héttig csokoládét sem akartak látni” – mesélte nevetve Szabóné Benczédi Zsuzsanna.

A spagettit l a palacsintáig



A szakköri el készületek Szénásiné tanár-
n csoportjánál is hasonlóan zajlanak. Mi-
kor minden kész, mielőtt elfogyasztanak az
aktuális étket, meg is örökítik azt. Ezt kö-
vetően pedig természetesen elmosogatnak
és összetakarítanak, hogy rendezetten
hagyják maguk mögött a tankonyhát – so-
rolta a szakkör vezetője. Mivel ez egy ön-
költéses szakkör, ezért a fő szempont az
étel kiválasztásának, hogy ne legyen túl
drága, és az időbe is beleférjen. Az eddig
elkészített ételek közt szerepelnek például
a palacsinta, saláta, spagetti, de nagy nép-
szerűségnek örvendenek az édes sütemé-
nyek is. Ezeket rendszerint otthon is el-
tudják készíteni a diákok.

Öten egy citrom ellen

És hogy mik a szakkörösök kedvencei?
Mácsai Zsófi a mézeskalácsot szerette leg-

jobban, amit karácsonykor készítettek el,
Sz. cs. Viktóriának a pizza, Bicskei Vivien-
nek pedig a linzer ízlett a legjobban. A
szakkörre jelentkezők többsége cukrász
szeretne lenni, de akad olyan is, aki a jó
tárasaság, jó hangulat miatt, vagy pusztán
csak azért vág bele gasztroleckékbe, mert
szeret főzni. Nemrég új eszközöket, felsze-
relést is kaptak a tanoncok, amik megköny-
nyítik a szakkör mindennapjait.

Az élet számos vicces pillanatot produkál a
foglalkozásokon is. „Volt olyan, hogy
egy citromot öten vágunk el” – mesélték a
szakkörösök. A legemlékezetesebb finom-
ság alighanem a halloweeni kreatív muffin
volt – idézte fel Szénásiné Földesi Zsu-
zsanna.

És hogy a február se múljon el élmény
nélkül, a tanulók lehet séget kapnak, hogy
a főzések meglepetést mentoraiknak.



Sinkó Borbála (9.a)

Recept <u>Benczédi tanárnő tankonyhájából</u>	
<i>Mini banános palacsinta</i>	
<p><u>Hozzávalók:</u> 20 dkg liszt 8 dkg porcukor 2 tojás 1,5 dl ásványvíz 3 dl tej csipet só olaj a sütéshez 1 csomag vaníliás cukor 4 banán</p>	<p>A tojásokat habosra keverjük a porcukorral, belekeverjük felváltva a lisztet és a tejet, majd hozzáadjuk a csipet sót és a vaníliás cukrot, az ásványvizet, és végül belereszeljük a banánokat nagylyukú reszelőn. Palacsintasütőben kevés olajon 10 cm átmérőjű, vastagabb palacsintákat sütünk. <u>Csokiöntettel</u> tálaljuk.</p>

Így védekezzünk a fertőzések ellen

Néhány egyszerű higiéniai szabály betartásával sokat tehetünk az egészségünkért

Az elmúlt tíz évben nem volt ilyen magas az influenzás betegek száma, mint most. A vírus ellen megelőzőként segíthet a védőoltás, de összeszedtünk néhány tippet azoknak is, akik nem oltatják be magukat. A védekezésről Patócs Judit iskolavédőnőt kérdeztük.

Járványos időszakban az egészséges életmód, a táplálkozás még fontosabb, mint máskor, vagyis fogyasszunk sok gyümölcsöt és zöldséget, valamint vitaminkészítményeket, amelyek hozzájárulnak az immunrendszer megerősítéséhez – magyarázta a védőnő. Hozzátette: a finomított cukrok jó táplálajot biztosítanak a kórokozók elszaporodásához, mely a fertőzések kialakulásához vezethet, ezért érdemes kerülni a mértéktelen cukorfogyasztást, és helyette inkább gyümölcsöt (fruktózt) és mézet javasolt használni.

Nagy szerepe van a sok folyadék bevitelének is, hiszen ha a nyálkahártyák kiszáradnak, akkor fogékonyabbakká válunk a vírusokkal szemben. Természetesen ne feledkezzünk meg a higiénia-



ról, a rendszeres kézmosásról sem – sorolta Patócs Judit. Emellett sokat jelent az osztálytermek rendszeres szellőztetése és a zsebkezelő helyes használata: orrfújás után dobjuk a kukába, és ne hordozzuk magunkkal – hívta fel a figyelmet a szakember. A védőnő beszélt az idjárásnak megfelelő helyes öltözködésről is.

Fontos, hogy hidegben melegen, rétegesen legyünk felöltözve, de nem kell túloltózni sem. Hiszen, ha alulöltözöttünk vagyunk, akkor megfázunk, ha viszont túl sok réteg van rajtunk, megizzadhatunk, és megint csak megfázunk – tudtuk meg Patócs Judittól.

Végezetül hozzátette: a sokat emlegetett stressz és a káros szenvedélyek is fokozzák az influenzafertőzés esélyét. A sport viszont ezzel szemben nagyon jó immunerősítő.

Hertelendy Nóra (9.a)

BÁL

XVII. Diákbál: tánc és összetartozás

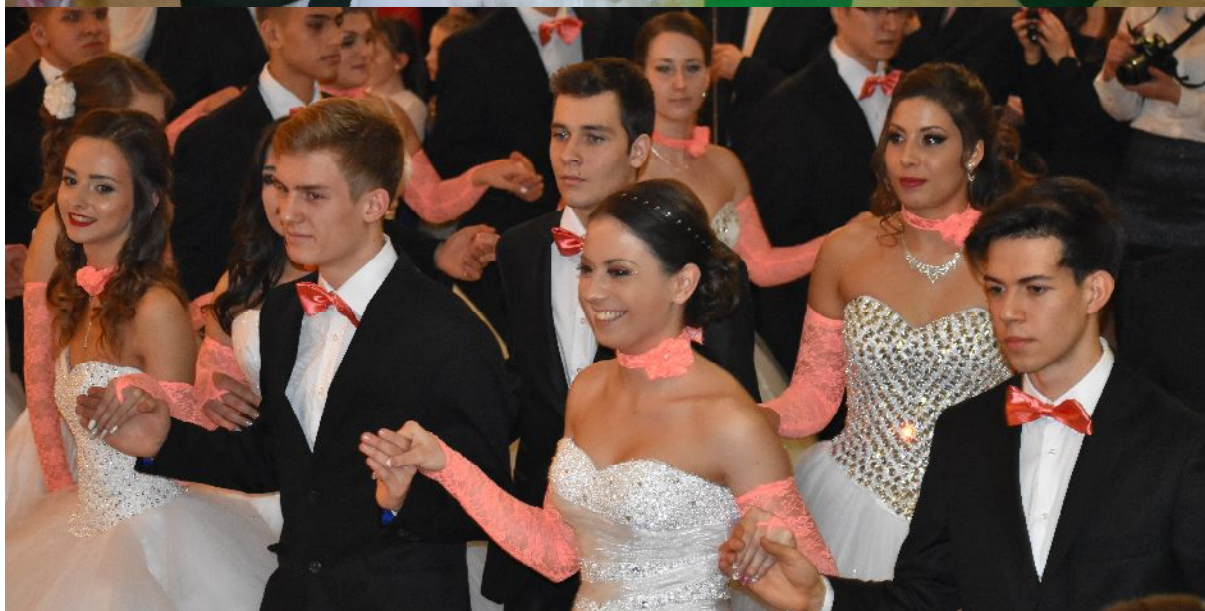
Tizenhetedik alkalommal rendezte meg a Németh László Gimnázium, Általános Iskola a végzős diákbálját 2017. január 21-én.

„Ezen az estén az életet, az ifjúságot és a fiatalságot ünnepeljük” – fogalmazott Lázár János, Miniszterelnökséget vezető miniszter, Hódmezővásárhely országgyűlési képviselője köszöntőjében.

„A társastánc nem csak a lépésekre tanít meg, hanem az összetartozás élményével is gazdagítja azokat, akik tagjai egy közösségnek, megtanulnak a közösség szabályai szerint lépni és mozdulni, szolgálva a közösség és saját örömeiket is” – mondta el nyitóbeszédében Árvai László igazgató. Hozzátette: a táncban, a mozgásokban, a diákok megjelenésének szépségében és méltóságában az egyetemes emberi, magyar és a helyi örökség, kultúra jelenik meg.

A táncosoknak idén keringő, szamba és rock'n'roll dallamokra készített koreográfiát Fogarassy Judit, Bessenyei Ferenc-díjas tánctanár. Az egyik leglátványosabb tánc a vadrózsakering volt, melynek végén a diákok rózsaszalagot formáltak.

Ambrusz Jázmin Lotti (6.c)



IMPRESSZUM

NLG Magazin. A Németh László Gimnázium, Általános Iskola lapja. Kiadja az NLG Médiaszakkör. F szerkeszt : Arany Mihály György. Kontakt: arany.mihaly@nlg.htpf.hu
Szerkeszt ségi tagok: Ambruzs Liliána, Kovács Maja Kamilla, Miskolczi Tamás, Sinka Borbála, Sinka Regina. A címlapon: Visky Molli (9.a) és Czifra Károly Bence (5.b) rajza látható. 2017. február.