2013

Pedagógiai program

Németh László

Gimnázium,

Általános Iskola

Hódmezővásárhely

Tartalom

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..... 4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... 8
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 12
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 13
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység..... 14
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje..... 18
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 18
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 20
1.10. Az előrehozott érettségi vizsgával rendelkező tanulókra vonatkozó szabályok 22
1.11 A felvétel és az átvétel helyi szabályai..... 23
1.12 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 25
1.13 A referencia- intézményi szolgáltatói szerep 26
1.14 Mentoráló intézményi szerep 27
1.15 Az iskolai közösségi szolgálat..... 28
1.16. Digitális oktatás pedagógiai eszközrendszere és támogató környezete 29
1.17. EFOP 3.3.7.-17-2017-00022 számú Mesterfogások elnevezésű projekt 29
2. Az intézmény helyi tanterve 32
2.1 A 2023/2024.tanévben a 11. és 12. évfolyamon, a 2024/2025.tanévben a 12. évfolyamon az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét: 32
2.2 A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint tervezhető órakeret terhére megemelt óraszámokat, a kötelezően választandó emelt óraszámokat, illetve az érettségit megelőző évfolyamon szabadon választható emelt óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák. 32
2.3 A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a program 1. számú melléklete tartalmazza. 35
2.4 Az intézmény a az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét 35
2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 41
2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása41
2.7 Mindennapos testnevelés..... 41
2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 41
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 43
2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 46
2.11 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 52
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei..... 52
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek és legfontosabb feladatok 52

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 55
2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység 57
2.16 Az iskola az alábbi tantárgyakból vállalja az érettségire való felkészítést: 58
2.17 A középszintű érettségi vizsga témakörei: 59
3. Záró rendelkezések 82

1. **Az iskola nevelési programja**

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelvek

A **Németh László Gimnázium, Általános Iskola** pedagógiai munkáját a Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek alapján végzi. A város világi gimnáziuma, amely gimnáziumi tanulóit jelentős részben saját növendékeiből iskolázza be. Ennek jegyében szervezi az általános iskola képzési formáit is. Legfőbb céljának a személyiségfejlesztést tekinti. Épített környezetével és szakmai tevékenységével törekszik arra, hogy diákjait, gyermekeit az elkövetkezendő évtizedek környezeti értékeket védelmező és létrehozó polgáraivá nevelje, s ugyanakkor értékeit tágabb körökre is kisugározva a város egyik kulturális centrumává váljék.

Oktató – nevelőmunkánk során a következő alapelveket kívánjuk követni:

1. Az egyén és a közösség érdekeinek egyaránt megfelelő szerepet juttató demokratikus magatartásra kívánunk felkészíteni.
2. Fontos szerepet szánunk a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, és erősíteni kívánjuk az európai kultúrkörhöz tartozásunk tudatát.

Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a tanuló és gyermek személyiségének minél teljesebb megismerését és formálását helyezzük.

3. Valljuk, hogy hivatásunkat csak szakmai felkészültségünk szinten tartásával, illetve javításával, valamint a nevelőtestület tagjainak felelős értelmiséghez méltó együttműködésével tölthetjük be.
4. Határozott céljaink megvalósítása során sem kívánunk megfeledkezni arról, hogy az intézményi élet egészét át kell hatnia a humanizmusnak, az emberi méltóság tiszteletének.
5. Az intézmény életét a nyitottság szellemében kívánjuk megszervezni.
6. Oktató - nevelő munkánk, valamint az intézményen kívüli közösségeket megcélzó értékközvetítő tevékenységünk során előtérbe állítja a környezet, illetve a természet tiszteletét.

1.1.2. Az iskola legfőbb céljai, valamint az azok megvalósításával kapcsolatos feladatok, eszközök, eljárások

1.1.2.1. A Németh László Gimnázium, Általános Iskola nevelőinek közössége azáltal, hogy az intézményi élet középpontjában a tanulók, **gyermekek** és ezzel együtt a **pedagógus személyiségének minél teljesebb kibontakozását** helyezi.

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése.

Hatékony tanulási módszerek kialakítása, valamint hatékony tanulásszervezési eljárások kidolgozása.

A tehetségek felismerése és azok kibontakozásának segítése.

A tanulók identitásának kialakítása és erősítése.

Az egészséges életmódra nevelés.

1.1.2.2. **Szakmailag képzett, együttműködő nevelőtestület**

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

A vállalható közös értékek, alapelvek megfogalmazása és képviselete.

Ennek eszközei:

- a nevelőtestület által képviselhető pedagógiai program,
- a pedagógiai program meghatározott rendszer alapján történő értékelése,
- rendszeres, de nem formális szakmai megbeszélések.

Együttműködő csoportok létrehozása.

Ennek eszközei:

- állandó jellegű, a képzési szakasz egészét átfogó munkaközösségek megszervezése,
- ad hoc csoportok létrehozása meghatározott feladatok megoldására.

Az alapelveinkkel összhangban lévő módszerek szabadsága.
Az elveinkkel összhangban lévő mérési-értékelési rendszerek kidolgozása és alkalmazása.
A szakmai munka belső kontrolljának megszervezése.
Ennek eszköze:

- a munkaközösség-vezetők, a munkacsoport-vezetők, a főigazgató és a főigazgatóhelyettesek összehangolt és szervezett óralátogatásai,
- bemutató tanítások a munkaközösségen belül,
- tanulói és szülői elégedettségmérések.

Megfelelő információáramlás biztosítása.
Ennek eszközei:

- Az iskolavezetés körének szakmai kérdésekben történő kiszélesítése a munkaközösség-vezetőkkel,
- rendszeres, de nem formális szakmai értekezletek.

A pedagógusok szakmai felkészültségének szinten tartása, illetve javítása.
Ennek eszközei:

- a továbbképzéseken, konferenciákon, átképzéseken való részvétel,
- az iskolai könyvtár fejlesztése,
- az információszerzés modern technikáinak megismerése.

A személyes emberi kapcsolatok karbantartása.
Ennek eszközei:

- tantestületi vacsorák
- tantestületi kirándulások.

1.1.2.3. **Az emberi méltóság tisztelete**

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

Pedagógusainak, diákjainak és gyermekeinek egymás közötti kapcsolataiban érvényesüljön az egyéniség tisztelete.
Ennek eszközei:

A viselkedéskultúra fejlesztése.
Ennek eszközei, feladatai:

- személyes példamutatás,
- anyanyelvi és idegen nyelvi órák, foglalkozások
- kirándulások, színház- és tárlatlátogatások,
- tanítási órákon, csoporttevékenységeken

A tolerancia erősítését,
ennek eszközei, feladatai:

- a másság elfogadása és elfogadtatása,
- más kultúrák, vallások megismerése,
- az empatikus készségek erősítése,
- személyes pedagógusi példamutatás,
- a vitakultúra kialakítása, konfliktushelyzetek megoldásának segítése
- irodalmi alkotások, filmek bemutatása,
- hazai és nemzetközi programokon, pályázatokon való részvétel.

1.1.2.4. **A szociális érzékenység erősítése, a szociális hátrányok enyhítése**

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- Humánus értékrend átadása az anyagias értékrenddel szemben,
- Az iskolai alapítvány bevonása a szegényebb gyermekek iskolai programokon való részvételének támogatásába,
- A szülői házzal való kapcsolattartás,
- Aktív és hatásos ifjúságvédelmi tevékenység, az ifjúságvédelmi felelős vezetésével, az osztályfőnökök aktív részvételével a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve
- A diákönkormányzat bevonása,
- Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnököktől információkat gyűjt a hátrányos helyzetű tanulókról, és felveszik a kapcsolatot a megfelelő segítő szervezetekkel.
- Az ifjúságvédelmi felelős félévenként tájékoztatja a nevelőtestületet az intézményben előforduló szociális hátrányokról a személyiségi jogok tiszteletben tartásával.
- Az osztályfőnökök szülői értekezleteken rendszeresen tájékoztatják a szülőket a szociális támogatási formákról, iskolai osztályokban különös tekintettel a tankönyvtámogatásra.

1.1.2.5. **A nyitottság**

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

Az intézményhasználók közötti, valamint az intézmény és környezete közötti együttműködés.

Ennek eszközei:

- a diákönkormányzat munkájának támogatása,
- szociometriai vizsgálatok eredményeinek felhasználása,
- osztály,- csoportprogramok szervezése,
- iskolarádió, iskolaújság, óvodában a faliújság adta lehetőségek felhasználása,
- testvériskolai, óvodai társintézményekkel történő kapcsolatok kiépítése,
- együttműködés az intézmény vezetése, a tantestület és a diákönkormányzat között,
- közös programok szervezése,
- az osztályfőnöki szerepkör újragondolása,
- segítő nevelés
- személyes példaadás
- szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás,
- szülői szervezet, intézményi tanács,
- az intézmény és a pedagógus kezdeményező szerepének erősítése,
- az intézmény pedagógiai programjának pontos bemutatása, a szülői kontroll biztosítása,
- kapcsolattartás az óvodákkal:
  - nyitott napok szervezése nagycsoportosok és szüleik számára,
  - az óvoda véleményének kikérése a beiskolázáskor,
- kapcsolattartás más iskolákkal
  - versenyeken, pályázatokon való közös részvétel,
  - lehetőség szerint iskolatársulások létrehozása,
  - testvérosztályok szervezése,
- kapcsolattartás a speciális képzést nyújtó intézményekkel.

1.1.2.6. **A természet és a környezet tisztelete**

Az ezzel kapcsolatos legfontosabb feladatok:

A tanulók felé közvetített műveltségkép egységének a hangsúlyozása.

Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- A humán és a reál műveltség egyensúlyát hordozó oktatási programok.
- A tapasztalatszerzésen alapuló megismerés előtérbe helyezése.

A belső környezet igényes kialakítása.
Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- a rendezett környezet igényének kialakítása pedagógusban, szülőben és diákban,
- a tantermek, csoportszobák otthonossá tétele, ingergazdag környezet megteremtése,
- a tanári szoba környezetének esztétikusabbá tétele,
- a mellékhelyiségek higiéniája.

A külső környezet további fejlesztése.
Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- az iskolai kert és óvodai udvar végleges kialakítása,
- további műalkotások elhelyezése
- szabadtéri foglalkoztató terem kialakítása.

A lakóhely környezeti értékeinek hasznosítása a nevelésben.
Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- a lakókörzet természeti és épített környezeti értékeinek megismerése,
- a környezeti problémák megismerése.

Az ország környezeti értékeinek és környezeti problémáinak a megismertetése.
Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- a helyi tantervekben helyet kell kapnia a helyi, országos és globális környezeti problémák megismertetésének,
- kirándulásokkal, túrákkal, helyszíni foglalkozásokkal, valamint meghívott előadók segítségével be kell mutatni tanulóinknak, gyermekeinknek a lakóhely, a régió és az ország természeti és környezeti értékeit,
- kapcsolódni kell hazai és nemzetközi projektekhez, pályázatokhoz, amelyek a nyelvtanulásban is fontos szerepet kaphatnak.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1.A tanulók és gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése

Korunkban a személyiség önmegvalósítására csak akkor van esélye az egyénnek, ha nem ütközik folyton kommunikációs korlátokba. E cél megvalósítása érdekében alapvető <u>feladatunk</u>:

- hogy az anyanyelvi és képzés fontos szerepet kapjon a 12 éves képzési ciklusban,
- az anyanyelvi képzés ne ismeretközpontú, hanem kommunikáció központú legyen.
- A kommunikációs készségek fejlesztésének feladatai:
    - szókincs bővítése
    - olvasás fejlesztése
    - íráskészség fejlesztése
    - rendszeres olvasóvá nevelés
    - tiszta magyar beszéd
    - fogalmazási készség
    - kapcsolattartás idegen nyelvű kultúrákkal
    - beszélőkörnyezet megteremtése, beszédkedv fenntartása
- A kommunikációs készségek fejlesztésének eszközei:

    - kommunikatív szempontú magyar nyelvi, idegen nyelvi, irodalmi tantervi programok adaptálása
    - kommunikatív szempontú taneszközök alkalmazása
    - tanórai foglalkozások kommunikatív szempontú szervezése
    - tanórákon kívüli foglalkozások
    - kommunikatív szempontú mérési módszerek
    - kommunikatív értékelési technikák
    - gimnáziumban kéttannyelvű képzés, illetve nyelvi előkészítő évfolyam indítása
    - óvodai nevelő-oktató tevékenységek.
- Az 1-6. évfolyamon a kommunikatív készségek és képességek kialakításán és fejlesztésén belül az anyanyelv kapjon meghatározó szerepet, az informatika illetve médiahasználat csak a képzési szakasz második felében.
- A 7-10. évfolyamon
    - az általános iskolai osztályokban egy élő idegen nyelv,
    - gimnáziumi osztályokban kilencedik évfolyamtól két idegen nyelv,
    - informatika alapjai.
    - Kommunikatív képességek fejlesztését szem előtt kell tartani:
    - minden tanítási órán,
    - tanórán kívüli foglalkozások szervezésénél,
    - az iskola kapcsolatrendszerének építésénél,
    - az iskola mérési és értékelési rendszerének kidolgozásakor.

1.2.2. A hatékony tanulási módszerek kialakítása, valamint a hatékony tanulásszervezési eljárások kidolgozása. E cél megvalósítása érdekében alapvető feladataink:

- a tantervi adaptáció során olyan tantervek átvételére kell törekednünk, amelyek ismeretanyagukban korszerűek, s az aktív tanulói részvételt igénylik,
- először a tanároknak meg kell ismerkedniük a korszerű tanulási technikákkal, majd ezeket el kell sajátíttatni a tanulókkal,
- fel kell ismernie tanárnak és tanulónak egyaránt a korszerű technika /számítástechnika, médiák/ ismeret- is információszervezésben játszott szerepét,
- differenciált tanulásszervezési eljárásokkal meg kell teremteni a felzárkóztatás, illetve a tehetséggondozás, optimálisabb feltételeit:
- csoporton belüli differenciálással,
- illetve felzárkóztató céllal tanórán kívüli foglalkozások szervezésével,
- a 7. évfolyamtól a csoportképzés alapja a nyelvválasztás, illetve a képzési típus megválasztása.

Mindennek alapfeltétele: az egységes és koherens mérési rendszerek kidolgozása

1.2.3 A tehetségek felismerése és azok kibontakozásának segítése.

A személyiség teljességének feltétele, hogy az egyén élete során olyan tevékenységeket végezzen, amelyekkel eredményeket tud elérni, amelyekkel sikerélményei vannak. A mindenki tehetséges valamiben közhelyszerű igazságát az intézménynek a lehető legnagyobb mértékben tartalommal kell kitöltenie. Ez egyben feltétele a pedagógus személyiség teljességének is.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Biztosítani kell a tiszta és kulturált intézményi környezetet, ennek érdekében motiválni kell a tanulókat az osztálytermek ízléses díszítésére, csoportszobák esztétikus dekorálására.

- Törekedni kell az egészségre ártalmas szokások kialakulásának megelőzésére, *ennek érdekében szükséges tanórai és tanórán kívüli mentálhigiénés foglalkozások bevezetése.*
- Törekedni kell a helyes táplálkozási szokások kialakítására, *ennek érdekében törekedni kell az iskolabüfé árukínálatának korszerűsítésére.*
- Ezen a téren is javítani kell az iskola és a család kapcsolattartását, ilyen jellegű rendezvényeinkbe a szülőket is mind nagyobb számban be kell vonni.
- Javítani kell a tanulók mozgáskultúráját és állóképességét, *ennek érdekében biztosítani kell a mindennapos testedzés lehetőségét, valamint a testnevelés tantárgy szerkezetét e*
- A szülőket megfelelő tájékoztatással és akciókkal meg kell nyerni szándékainknak.
- Szélesíteni kell a tanórán kívüli testedzési lehetőségeket.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- Az elsősegélynyújtás fogalma: azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodás miatt a mentők, orvos vagy más szakképesített személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében. Törvényi kötelezettség, hogy mindenki köteles elsősegélyt nyújtani**!** (1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről)
- Az elsősegély célja:
    - •Az élet megmentése.
    - •Megakadályozni a további egészségkárosodást.
    - •Elősegíteni a gyógyulást.
- Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:
  Az iskolai komplex egészségfejlesztési program részeként, olyan gyermekek nevelése, akik felismerik a vészhelyzeteket, képesek koruknak megfelelő tudásszinten segítséget hívni, nyújtani. Belső igény alakuljon ki arra, hogy élete végéig megfelelő motiváltsága legyen a bajba jutott embereken segíteni, a megszerzett tudását szinten tartani, fejleszteni.
- Célszemélyek:
    - tanulók 1-12. évfolyam
    - nevelőtestület
    - nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők
- A megvalósítás színterei:
    - a tanulói csoportok
    - az osztályközösségek
    - az alsó tagozat közössége
    - a felső tagozat közössége
    - gimnáziumi közösség
    - az iskola egész közössége
    - tantestület, dolgozók
- Megvalósítás formái:
    - tanórák:
    - szaktárgyi órák – természetismeret, biológia, testnevelés, technika
    - osztályfőnöki órák;
    - tanórán kívüli foglalkozások:
    - napközi, tanulószoba
    - szakkörök, tanfolyam
    - egészségnap

    - erdei iskola, táborok
    - projektek
    - osztálykirándulások
    - tantestületi értekezlet, továbbképzés
- A megvalósítás módszerei:
    - ismeretátadás
    - gyakorlati elsajátítás, bemutatás, gyakorlás
    - kompetenciák fejlesztése
    - szituációs feladatok
- A megvalósításért felelős személyek:
    - iskola vezetősége
    - osztályfőnökök, közösségek vezetői
    - szaktanárok – (biológia, technika, testnevelés)
    - iskolaorvos, iskolavédőnő
    - meghívott szakemberek, Mentő Szolgálat szakemberei
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek:
  A különböző korosztályok felkészítése, életkoruknak megfelelő szinten, majd egymásra épülő ismeret és gyakorlati tudnivalók elsajátítása a bajbajutottak megsegítésére.
    - Alsó tagozat
        - Célkitűzés: már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a
        - számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.
        - Mit jelent a biztonságos környezet?—Teremtsünk biztonságot
        - Veszélyes helyzetek, veszélyes anyagok felismerése – Vészhelyzet
        - Segítség kérése – legközelebb elérhető felnőtt segítségül hívása -- Segélynyújtás lépései
    - Felső tagozat, gimnázium:
        - **5-6. évfolyam**
        - Fejlesztési követelmények: vészhelyzetek felismerése, segítséghívás, az elsősegélynyújtó feladatai
        - Az elsősegélynyújtó feladatai:
        - A helyszín felmérése, tájékozódás.
        - •Higgadtan, gyorsan tájékozódjék arról, mi történt, kérdezze ki a sérültet: mi történt vele, milyen panaszai vannak.
        - •Mérje fel, milyen veszély fenyegetheti saját magát, illetve a sérültet.
        - •Soha ne kockáztassa saját testi épségét.
        - Helyszín biztosítása.
        - •Óvja meg a sérültet a további veszélyektől.
        - •Egyedül ne vállaljon túl sok feladatot.
        - •Vegye számba az összes sérültet és ezután nyújtson elsősegélyt.
        - •Ha több mint egy sérült van, a sérülések súlyossága szerint döntse el az ellátás sorrendjét. Kérjen segítséget!
        - •Bizonyosodjék meg arról, hogy a szükséges szakemberek elindultak a helyszínre
        - Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni
        - Mentőhívás:
            - 1. Hol történt? (pontos cím, ennek hiányában a helyszín megközelíthetősége)

    - 2. Mi történt? (a sérülés, rosszullét bekövetkezte: pl. összeesett, eszméletlen; szívbeteg fullad; magasból esett, gépkocsi elgázolta; motorkerékpárral fának ütközött, stb.)
    - 3. Hány sérült, beteg van?
    - 4. Milyen sérülés, panasz, tünet észlelhető? (pl. földön fekszik, lábát fájlalja; sápadt, verejtékes; fullad, nyugtalan, ajkai elkékültek; földön fekszik, görcsöl, szája habzik)
    - 5. A bejelentő neve és telefonszáma (szükség lehet a bejelentő visszahívására, pl. pontatlan cím esetén)!
    - 6. Várjunk a mentésirányító esetleges kérdéseire (a történtek pontosítása érdekében fontos!), és csak ezután tegyük le a telefonkagylót.
- **7-8. évfolyam**
- Nevelési-fejlesztési cél: Sérülések felismerése, típusai (rándulás, ficam, szakadás, törés). Alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek.
- Fejlesztési követelmények: Prevenció területei. Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén. Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén.
- sebellátás, kötözés, vérzéscsillapítás
- sérültek szállítása, sérült végtagok rögzítése
- stabil oldalfekvő helyzet
- A fejlesztés várt eredményei: Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- **11-12. évfolyam**
- Nevelési-fejlesztési cél: Elsősegélynyújtás és újraélesztésben alapszintű gyakorlottság elérése.
- Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek: Milyen elsősegélynyújtás alkalmazandó vérzések, szívműködési zavarok vagy keringésleállás esetén? A leggyakoribb szív- és érrendszeri betegségek tünetei, kialakulásának okai. Kockázatot jelentő élettani jellemzők. Az érrendszer állapota és az életmód közötti összefüggés. Vérzéstípusok és ellátásuk. A fertőtlenítés fontossága. A szívinfarktus előjelei, teendők a felismerés esetén. Az alapvető újraélesztési protokoll.
- Fejlesztési követelmények: Sérülések felismerése, elkülönítése. Elsősegély-nyújtási teendők gyakorlása a vizsgált sérülések és rosszullétek esetében (pl. újraélesztés). Elsősegélynyújtás különböző típusú mozgásszervi sérülések esetén. Baleseti veszélyek, kockázatok, balesetvédelem
- A fejlesztés várt eredményei: olyan felelős felnőttek nevelése, akik képesek felismerni gyorsan és biztonságosan a vészhelyzetet, majd ezután megfelelő segítséget kérni.
- •Amennyire lehet, megállapítani a sérülés vagy betegség természetét, amelyben a balesetes szenved.
- •Azonnal elvégezni - a fontossági sorrend betartásával - a helyes és halaszthatatlan beavatkozásokat.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az identitás megerősítésének feladatai és eszközei:

1. Követelményeinkkel, pedagógiai módszereinkkel arra törekszünk, hogy kialakuljon tanulóink, gyermekeink reális önismerete, és ezzel párhuzamosan konfliktus és kudarcélmény nélkül képesek legyenek elfogadni önmagukat.
2. Ki kell alakítani tanulóinkban, gyermekeinkben hogy az ember közösségben él, ha a közösség és az egyén érdekei, egymással szembe kerülnek, az veszteség az egyén és a közösség számára is, ki kell alakítani a hatásos konfliktuskezelési technikákat, ennek érdekében tartalommal kívánjuk megtölteni a sok esetben kiüresedett osztályfőnöki kereteket, és erősítjük a diákönkormányzatiságot, a csoporton belüli összetartozást.
    a. osztályok ünnepekhez kötődő közös programjai
    b. osztályok kulturális programjai
    c. érdeklődési körök alapján szervezett csoportok
    d. iskolai sportkör sportcsapatai
3. Az intézményi rendezvényeknek erősíteni kell az intézményhez való kötődést, ennek érdekében erősíteni, illetve bővíteni kell az intézmény hagyományait.
4. Már első osztálytól kezdve erősíteni kívánjuk tanulóink kötődését szűkebb pátriájukhoz, ennek érdekében a megfelelő tantárgyakba be kell építeni a helytörténet, illetve a helyismeret tanítását.
5. Korszerű és egészséges nemzettudatot kell kialakítani tanulóinkban, ennek érdekében a történelem tantárgy tanításában hangsúlyos szerepet kap a nemzeti történelem tárgyilagos bemutatása, törekedni kell arra, hogy a nemzeti ünnepeinkről való megemlékezéseket hozzuk közelebb a környezeti neveléssel tanulóinkhoz, akár a formalitásokat is feláldozva e cél elérése érdekében.
6. Meg kell mutatnunk tanulóinknak, hogy magyarságunk és európaiságunk egymástól elválaszthatatlan és egymást feltételezik, ennek érdekében törekednünk kell nemzetközi kapcsolatok kiépítésére, illetve megerősítésére. A Határtalanul program keretében minden esztendőben Nemzeti Összetartozás-Határtalanul! témanapot szervezünk.
7. Be kell mutatni tanulóinknak a hazánkban élő kisebbségek kultúráját, értékeit, tudatosan ki kell alakítani a másság elfogadásának készségét.
8. A nemzeti, etnikai kisebbséghez, valamint a hazájukat elhagyni kényszerülő családokhoz (továbbiakban: migráns) tartozó gyermekek nevelésében biztosítanunk kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, a multi,- és interkulturális nevelésen alapuló integrációs lehetőségeket, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmét.
9. Az irodalom, valamint az etika órák tananyagának meghatározásakor a kerettantervi tartalmak és követelmények tiszteletben tartásával figyelni kell a közösségfejlesztés szempontjaira, valamint az identitástudat erősítésére.

10. Intézményünk részt vesz a Nemzeti Örökség Intézete és a Klebelsberg Központ Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programjában, amely a 2024/2025. tanévben indult. A projektben való részvétellel támogatjuk a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, intézményünkben a 9-11. évfolyamon tanuló diákok részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.

11. Iskolánk minden tanévben részt vesz a mindenkori tanév rendjéről rendelkező szakminisztériumi rendeletben meghatározott, projektoktatást lehetővé tevő alábbiakban felsorolt témahetek és témanapok megvalósításában: Diákok Hangja, Magyar Diáksport Napja, „PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét. A mindenkori intézményi munkatervben meghatározott módon részt veszünk a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében szervezzük meg.
12. A gyermekekkel a könyvolvasás megszerettetése céljából könyvtárpedagógiai órákat biztosítunk 1-4. évfolyamon a tanítókkal egyeztetett magyar órák keretében.
13. Gimnáziumunk utolsó évfolyamán a tanulók „B" kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon (a továbbiakban együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam) vehetnek részt. A tanfolyamon való részvétel saját használatú informatikai eszközön, tanítási időn kívül teljesíthető, gimnáziumunk az órarendbe illesztve, tanítási napon, délután olyan idősávot biztosít a tanulók számára a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon való részvételhez, amelynek ideje alatt tanórai vagy egyéb foglalkozás nem kerül megszervezésre a gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulók számára. A tanfolyamon való részvételi igényeket 11. évfolyamon az adott tanévben május 15. napjáig szükséges jelezni az intézmény főigazgatója számára.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – a főigazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Távolléte esetén a főigazgató által kijelölt szaktanár helyettesíti.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- A tanórai foglalkozásokon és csoportfoglalkozásokon alkalmazott módszereknek lehetővé kell tenni, hogy az adott területen tehetséges tanulók, gyermekek fejlesztő feladatokat kapjanak.
- A tanórán kívüli foglalkozások egy részét a tehetséggondozás szolgálatába állítjuk.
- A tehetséggondozás egyik legfontosabb eszköze a tanuló tanári irányítással végzett önművelése.
- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulók egy év alatt több évfolyam tananyagából vizsgázhassanak.
- A pályaorientáció tudatos szervezésével törekszünk arra, hogy tanulóink a tehetségüknek leginkább megfelelő pályára lépjenek.
- Részt veszünk a helyi, a regionális és országos versenyeken, pályázatokon.
- Megfelelő módon és a lehetőségeinkhez mérten megbecsüljük és elismerjük az eredményeket elérő tanulókat, és a velük foglalkozó pedagógusokat.

- Középtávon - folytatva a magyar oktatásügy nemes hagyományait - megszervezzük a város, illetve a város vonzáskörzetében lévő falvak perifériára szorult tanulói között a tehetséges gyermekek felkutatását, esetleg kollégiumi elhelyezését, célszerűnek látszik ennek érdekében alapítvány létrehozása.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az érdeklődésük alapján szervezett közösségek létrehozására.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk integráltan oktatja az ép intellektusú **sajátos nevelési igényű** és a **beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók**at, az általános iskolában integrációs felkészítést, a gimnáziumban képesség-kibontakoztató felkészítést szervez.
Az SNI-s gyerekek, valamint a tanulási zavarral küzdő tanulók fejlesztésének eszközei:

- Utazó gyógy-, illetve fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása.
- Tanórai differenciálás: a frontális osztálymunka keretében megvalósított önként vállalt vagy a tanártól kapott egyéni munka (például kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása), a differenciálás érdekében megvalósított réteg-, csoport-, páros és individualizált munka, a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégia, módszer alkalmazása, differenciált taneszköz használat, differenciált motiválás, differenciált feladatok, differenciált értékelés.
    - Differenciálási szempontok:
        - a tanulás tempója, ritmusa,
        - a tanulási szokásai,
        - megelőző tudása, képességei,
        - motiváltsága, érdeklődése, szükséglete,
        - személyiségének pszichikus sajátosságai.
- Individuális normaorientációjú értékelés: a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.
- Az órákon módszertani sokoldalúság, biztosítva az auditív és vizuális percepció lehetőségét.
- Tanulás tanítása minden órán a tantárgy sajátosságainak és a szaknyelv használatának figyelembevételével.
- A szemléltető módszer elősegíti a gyermek eredményes tanulását.
- Előnyös, ha a tanulót az oktatás során alkalomszerűen kiragadjuk a befogadó, receptív és gyakran passzív szerepéből és az aktívan tevékenykedő szerepére serkentjük.
- A pozitív énkép kialakítását segíti a nyílt konfliktuskezelés. El kell kerülni az SNI-s gyerekek olyan helyzetbe hozását, mely számukra megalázó, másságuk hangsúlyozását. A kölcsönös bizalmon alapuló viszony növeli a gyermek önbizalmát, fokozza kudarctűrő képességét. A kisebb sikerekkel kiérdemelt dicséret fokozza az akaraterőt és a kitartást.
- Ha a gyermek belső motivációjára folyamatosan építünk, akkor nem veszti el érdeklődését az ismeretszerzés és a társas tevékenység iránt.
- A kooperatív tanulási módszerek, a tanulva tanítás, a tanulópárok sokszínűbbé, érdekesebbé teszik a mindennapi munkát.
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézménnyel és az áthelyező bizottsággal.
- Az intézmény pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:
    - fejlesztő pedagógus, logopédus képzése,
    - projektoktatás és annak módszereinek tanulmányozása,
    - IPR

- drámapedagógia
- Az intézmény integrációs önértékelésének elkészítése évente, szükséges korrekció a tapasztalatok függvényében.
- Szociális kompetenciák fejlesztésének színterei:
- Osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, stb.).
- Napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.).
- Egyéb foglalkozások.
- Kulturális programok: Színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása.
- Sportfoglalkozások: tömegsport, kosárlabda, foci, atlétika.
- Iskolai kirándulások, táborok.
- Erdei tábor.
- Az iskola szakkörei, művészeti csoportjai és annak bemutatkozása,
- a tanulók szereplési lehetőségei:

- tanulmányi és művészeti versenyek,
- az iskolai és városi ünnepi megemlékezések,
- (karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró,

iskola nap, stb.),

- Mentálhigiénés programok
    - Drogprevenciós napok (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba).
    - Életvezetési ismeretek és készségek - Rendhagyó órák e témakörben Tini ügyelet.
    - „A védőnő válaszol”- internetes rovat.
    - Szülők iskolája- előadássorozat.
- A tanulók személyi anyagát a fejlesztő pedagógusok kezeli és tartják nyilván teljes felelősséggel. Gondoskodnak a szakvéleményekben foglalt javaslatok határozatba foglalásáról, és azt a javaslat megérkezésétől számított három napon belül az intézmény vezetője elé terjesztik
- Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):
    - Szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása.
    - Városi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7 és 8. osztályaink.
    - Nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink.
    - A középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.
    - Nevelési Tanácsadó programjai.
    - Utánkövetés.
    - Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálkozó lehetőségekről.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítésével kapcsolatos sajátos feladatok

Az iskola segíteni kívánja a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat. Ennek keretében:

- A beilleszkedési és magatartási problémával küzdő tanulók esetében az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a szülővel és megpróbálják közösen feltárni a problémák hátterét.
- Az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal konzultál a lehetséges megoldási módokról.
- Amennyiben a problémák ezen a módon nem oldódtak meg, az osztályfőnök és a szülő felveszi a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálattal, a nevelési tanácsadóval.

- Speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientációs, drog- és alkohol prevenciós foglalkozások.
- Szoros kapcsolat kiépítése az általános iskolákkal, intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának megteremtése, családlátogatások.
- Szükség esetén magántanulói jogviszony kezdeményezése.
- Szükség esetén javaslattétel más tanulóközösségbe való áthelyezéshez.

- Embertársaink válsághelyzete iránti érzékenységre nevelés:(a pedagógus különböző emberi válsághelyzeteket mutat be filmen, irodalmi alkotásokban és ezeket közösen megbeszélik, elemzik).
- A szociomorális kötelesség- és felelősségtudat alakítása.
- Együttműködésre nevelés.
- A szociális empátia képességének fejlesztése.
- *A segítőkészségre való nevelés* (önzetlen karitativitás kialakítása).
- 7. osztálytól a tanulók az iskolai nevelés-oktatás keretében, tantárgyi felzárkóztatás formájában kapják meg a szükséges ellátást.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az intézmény vállalja a szociálisan és/vagy mentálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók helyzetének felmérését, segítését. Ennek formái:

- a tanulók aktív részvételének ösztönzése,
- különböző pályázati lehetőségek felkutatása, felhasználása,
- kapcsolattartás államigazgatási intézményekkel,
- kapcsolattartás a nevelési tanácsadóval,
- együttműködés a rendőrséggel
- személyiségfejlesztő programok alkalmazása,
- egészségügyi szakszolgálatok, iskolavédőnő,
- osztályfőnökök, óvodapedagógusok preventív munkája.

A feladatokat ifjúságvédelmi felelősként az osztályfőnöki munkaközösség vezetője koordinálja.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Ennek eszközei, feladatai:
    - humánus értékrend átadása az anyagias értékrenddel szemben,
    - az iskolai alapítvány bevonása a szegényebb gyermekek iskolai programokon való részvételének támogatásába,
    - a szülői házzal való kapcsolattartás,
    - aktív és hatásos ifjúságvédelmi tevékenység, az ifjúságvédelmi felelős vezetésével, az osztályfőnökök aktív részvételével a gyermekjóléti szolgálattal együttműködve
    - a diákönkormányzat bevonása,
- Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnököktől információkat gyűjt a hátrányos helyzetű tanulókról, ahol szükséges közös családlátogatáson győződnek meg a szociális hátrányokról, és felveszik a kapcsolatot a megfelelő segítő szervezetekkel.
- Az ifjúságvédelmi felelős félévenként tájékoztatja a nevelőtestületet az intézményben előforduló szociális hátrányokról a személyiségi jogok tiszteletben tartásával.

- Az osztályfőnökök szülői értekezleteken rendszeresen tájékoztatják a szülőket a szociális támogatási formákról, iskolai osztályokban különös tekintettel a tankönyvtámogatásra.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- A tanulók részvétele színesíti izgalmasabbá, nyitottabbá teszi az iskolát, erősíti a tanár - diák együttműködést, demokratikus, toleráns közéleti magatartásra nevel.
- Tanulói részvétel:
- Diákönkormányzat:
    - Diákönkormányzat 5-12. évfolyamon működik.
    - Vezetőségét az osztályok delegálják.
    - Vezetőit a vezetőség választja.
    - Elnökeit az intézményi tanács üléseire meg kell hívni, ettől indokolt esetben az ülés napirendjének ismeretében a tanács elnöke eltekinthet.
    - A diákönkormányzat vezetőségének tagja a diákönkormányzatot patronáló tanár.
    - A diákönkormányzat elnöksége elkészíti az önkormányzat működési szabályzatát, amelyet a diákönkormányzat közgyűlése hagy jóvá.
    - A diákönkormányzat elnöksége legalább havonta, közgyűlése legalább évente ülésezik.
    - A diákönkormányzat az osztályfőnöki munkaközösséggel közösen minden év október 15- ig megszervezi a tanulói ügyeletet.
    - Működteti és felügyeli az iskolarádiót.
- Diákparlament:
    - üléseit évente tartja,
    - szervezője a diákönkormányzat vezetése,
    - megszervezésének felelőse: a diákönkormányzat elnöke
- Egyéb iskolai szervezetek:
    - Iskolai Sportkör szakosztályainak minden tanuló alanyi jogon tagja lehet.
    - Önképzőkört, művészeti, művelődési kört legalább öt tanuló kezdeményezésére lehet létrehozni.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Ennek eszközei feladatai:

- A diákönkormányzat munkájának támogatása a patronáló tanár vezetésével.
- Szociometriai vizsgálatok eredményeinek felhasználása a közösség megerősítésére.
- Osztály,- csoportprogramok szervezése.
- Iskolarádió, iskolaújság, óvodában a faliújság adta lehetőségek felhasználása.
- Testvériskolai kapcsolatok kiépítése,
- Együttműködés az intézmény vezetése, a tantestület és a diákönkormányzat között:
    - Diákparlament.
    - Szükség esetén meghívás a nevelőtestület értekezletére.
- Közös programok szervezése.
- Az osztályfőnöki szerepkör közösségformáló erejének erősítése.
- Segítő nevelés.

- Személyes példaadás.
- Élő és életben tartható házirend közös kidolgozása, közös kontrollja.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülők bevonása az intézmény életébe az intézmény létérdeke. A szülő megalapozott és pozitív intézményképe az intézmény legjobb propagandája. A szülő adójából tartják fenn az intézményt, így teljes joggal tarthat igényt arra, hogy belelásson az intézményi folyamatokba, ugyanakkor a szülők segítő szándéka óriási, semmi mással nem pótolható lehetőségeket biztosít az intézménynek

Az Intézményi Tanács

- Legfőbb feladata az oktatási intézmény munkájának szervezése, támogatása. Ennek keretein belül:
- Az intézmény szervezeti és működési szabályzatának véleményezése
- Az intézmény házirendjének véleményezése.
- Az intézmény költségvetésének véleményezése.
- Az intézmény pályázatokkal kapcsolatos feladatainak ellenőrzése, koordinálása;
- Az oktatási intézmény infrastrukturális fejlesztésének tervezése, véleményezése;
- Az oktatási intézménnyel kapcsolatos stratégiai kérdésekben való állásfoglalás, előzetes jóváhagyás;
- Közreműködés az oktatási intézmény alapítványi támogatásának megszervezésében.
- Az intézmény vezetőjének az intézmény működéséről szóló, félévente esedékes beszámolójának véleményezése, elfogadása a működéssel kapcsolatos álláspontok, megoldási továbbítása a fenntartó felé.
- Az intézmény működésével kapcsolatos egyéb feladatok a jogszabályok adta kereteken belül.
- A tanács a tagok által elfogadott szervezeti és működési szabályzat szerint működik.

A Szülői Szervezet:

- Az osztályok szülői szervezetei egy tagot delegálnak a szülői szervezet választmányába.
- A szülői szervezet választmánya választja meg a szülői szervezet elnökségét.
- A választmányi és elnökségi megbízás egy tanévre szól.
- A szülői szervezet működésének a részleteit a szervezet által megalkotott szervezeti és működési szabályzat koordinálja.
- A szülői szervezet elnöksége gondozza azokat a pénzeszközöket, a szülői szervezet, illetve az osztályfőnök kezdeményezésre megvalósuló programok finanszírozását szolgálják. Osztálykeretben megvalósuló programok esetében a pénzeszközök kezelése az osztály szülői szervezetének a joga, az általuk választott képviselő útján.
- A szülői szervezet elnökségének hivatalból tagjai az iskola főigazgatóhelyettesei és az osztályfőnöki munkaközösség vezetője.
- A szülői szervezet elnöksége minden évben értékeli a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását, véleményét a záró tantestületi értekezlet nyilvánossága elé kell tárni.
- A szülő részt vehet kirándulásokon kísérőként, valamint az iskolai sportkör patronáló tagjaként sportköri foglalkozásokat vezethet.
- Az osztály szülői szervezetének kezdeményezésére és többségi egyetértésével a szülői szervezet képviselőjének és az osztályfőnöknek a közreműködésével osztálypénzből is finanszírozható.
  - Ebben az esetben a kísérő pedagógus munkabérére jogosult, és a kirándulás teljes ideje alatt köteles ügyeletet ellátni.
  - A kísérő pedagógusok helyett a főigazgató utasítása alapján az iskolában tartózkodó pedagógusok látják el az adott tanulócsoport felügyeletét.

- Azoknak a tanulóknak, akik a szülő kérésére nem vesznek részt a tanulmányi kiránduláson, az iskola tanítást biztosít.
- A tanulmányi kirándulás munkanapjai tanítási napok. A szervező osztályfőnök előzetesen leadott programja alapján a haladási naplóba négy tanítási óra bejegyezhető a kísérő tanárok aláírásával.
- A tanulmányi kirándulás munkanapjai tanítási napok. A szervező osztályfőnök előzetesen leadott programja alapján a haladási naplóba négy tanítási óra bejegyezhető a kísérő tanárok aláírásával. A tanulmányi kirándulások napokra lebontott programját, a napi négy tanítási óra anyagának megjelölésével az osztályfőnökök március 30-ig kötelesek leadni a tanügyigazgatási főigazgatóhelyettesnek.
- Az osztálypénz kezelésére az osztály szülői szervezete által választott két szülő együttesen jogosult. Az osztálypénz felhasználásáról félévenként tájékoztatják az osztály szülői szervezetét.
- A Szülői Szervezet által delegált bizottság szervezi a végzős diákok bálját. A szervezésben az osztályfőnökök közreműködnek. A bál bevételei a végzős osztályok szülői szervezetei között kerülnek felosztásra. Ennek felhasználásáról az osztály szülői szervezete dönt.

A közvetlen információcsere fórumai:

- családlátogatás,
- szülői értekezlet,
- szaktanári fogadóóra,
- nyílt napok szervezése.
- A pedagógus köteles - a szülő kérése alapján - előzetes egyeztetés után két napon belül a szülőt fogadni.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a 2011. évi CXC. törvény (a nemzeti köznevelésről) és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet (a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) határozzák meg. Az iskolai kiegészítés az iskolai hatáskörbe utalt részeket határozza meg, illetve az iskola gyakorlatát rögzíti. A három csak egyidejűleg alkalmazható.
- A tanulmányok alatti vizsgák alatt az osztályozó-, a különbözeti- a javító- és a pótló vizsgát értjük.
- A különbözeti vizsga alanya lehet a képzési típust iskolán belül váltani kívánó tanuló, vagy az iskolába jelentkezett tanuló.
- A vizsgák időpontját a vizsgaidőpont előtt legalább 30 nappal a főigazgató határozza meg.
- Az osztályozó vizsgák szokásos időpontja az osztályozó értekezlet előtti tanítási hét. A javítóvizsga augusztus 21. és 31. között szomszédos munkanapokon kerül sorra. Különbözeti és pótló vizsgák időpontja a tanév bármely napja lehet. A különbözeti vizsga a tananyag részeiből történő beszámolással is teljesíthető.
- Az osztályozó vizsgát a tanuló és szülője írásban kérelmezi. A kérelemről az iskola határozatot hoz. A többi vizsgafajtát az iskola írja elő a tanuló számára. A tanulót és szülőjét a vizsga előtt legalább 30 nappal az iskola értesíti.
- A vizsgabizottság a vizsgáztató tanárból, a segítő tanárból és az elnökből áll. Munkájukat jegyző segítheti. Jegyzői feladattal megbízhatók az iskola tanárai és

adminisztratív dolgozói. A vizsgáztató tanár az osztályban a tantárgyat tanító tanár. Segítője a vizsgatárgy oktatására képesített tanár, lehetőség szerint a tantárgyi munkaközösség vezetője. Alsó tagozatos tanuló vizsgáztatásakor a segítő az osztályban tanítók közül kerül kiválasztásra. A vizsga elnöke a tanulmányok alatti vizsgákkal megbízott főigazgatóhelyettes, kivéve, ha vizsgáztatóként érintett a vizsgán. Ebben az esetben az elnök lehetőség szerint egy másik főigazgatóhelyettes. Az írásbeli vizsgán a felügyelőtanár a vizsgabizottság valamelyik tagja. A fentiektől a megbízáskor az iskola főigazgatója eltérhet. A megbízás a vizsgarenddel együtt készül legalább két héttel a vizsga előtt.

- A tantárgyi vizsgák részei az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelők. Ha a vizsgatárgy nem érettségi tantárgy, akkor a vizsga írásbeli és szóbeli vagy gyakorlati és szóbeli részekből áll a tantárgy jellegének megfelelően. Alsó tagozatos tanulók vizsgáztatásakor a vizsgát formálisan nem osztjuk írásbeli, gyakorlati és szóbeli részekre.
- Eredménytelen vizsga ugyanabban a vizsgaidőszakban nem ismételhető. Javító, különbözeti és pótló vizsga –ha javítót vagy különbözetit pótol – nem ismételhető.
- A vizsgázóknak a vizsgarész kezdőidőpontja előtt legalább 10 perccel a vizsga helyszínén kell megjelenniük.
- A vizsgázó számára a tantárgyi tematikát a vizsgát megelőzően legalább 30 nappal a vizsgáztató tanár küldi el. A tematika a tananyag elemeinek (fogalmak, tételek, eljárások, események, jelenségek, szerzők, művek) rendezett felsorolása. A tematika tantárgyanként és évfolyamonként féléves bontásban készül a tantárgyi munkaközösség gondozásában. A munkaközösség a tantárgyi tematikákat minden tanév elején pontosítja és elküldi a megbízott főigazgatóhelyettesnek. Ha a munkaközösség nem készít egységes tematikát, akkor azt a munkaközösség vezetőjével egyeztetve a vizsgáztató tanár készíti el és küldi el a vizsgázónak és a megbízott főigazgatóhelyettesnek.
- Az írásbeli dolgozat (gyakorlati vizsga kérdései) a tematika alapján készülnek Elkészítésük, sokszorosításuk a vizsgáztató tanár feladata. Több évfolyam anyagából tett vizsga esetén évfolyamonként egy-egy dolgozat készül.
- A szóbeli vizsga tételeit a vizsgáztató tanár a tematika alapján készíti. Több évfolyamos vizsga esetén évfolyamonként. Egész éves tananyagból tett vizsga esetén a tételek száma legalább 20. Féléves vizsga esetén legalább 10 legyen. A szóbeli tételeket a vizsgázó előre nem ismerheti.
- Több évfolyam anyagából tett vizsga esetén a diák évfolyamonként vizsgázik és évfolyamonként kap osztályzatot.
- A magántanuló minden az évfolyamra előírt tantárgyból vizsgázik és kap osztályzatot.
- A szülő kérésére magántanuló felkészítéséért a szülő felelős, az iskolának kötelezettsége nincs. Javító, különbözeti és pótló vizsgákra az iskola nem készít fel.
- A tantárgyi követelmény többféleképp teljesíthető. A tanuló tehet félévenként osztályozóvizsgát, ekkor év végi jegye a két vizsgajegy szabályos kerekítéssel számított számtani közepe. A tanévet részben iskolábajárással teljesítő tanuló jegyei beszámíthatók. A nem tanult, illetve nem értékelt részekből vizsgázik. A végső jegy a

vizsgabizottság döntésével alakul ki. Ha a vizsgázó végig iskolába is járt, és az iskolai szabályok szerinti minimális számú érdemjegyet megszerezte, akkor vizsga nélkül megajánlott jegy adható. Ez utóbbi két szabály nem alkalmazható, ha a tanulót hiányzásai miatt utasították osztályozó vizsgára.

- A szóbeli vizsga két vizsgabizottsági tag jelenlétében folytatható. Alsó tagozatosok vizsgái esetén a vizsgáztató tanár félénk, ijedős tanuló esetén egyedül is vizsgáztathat.
- A vizsgarészekre a vizsgáztató tanár javasol osztályzatot. A bizottság által elfogadott részjegyekből a kerekítési szabályok szerint számtani közepet számítva kapjuk a végleges osztályzatot. A két vizsgarész egyenrangú.
- Az írásbeli vizsga jegyzőkönyve vizsgacsoportonként készül. Tartalmazza a vizsga időpontját, helyét, a vizsgázókat ülésrend szerint, a felügyelő tanárok nevét, felügyeleteik kezdetét és végét, aláírásukat. A megjegyzésrovatba csak akkor kell írni, ha a vizsgát rendkívüli esemény (pl. szabálytalanság) zavarta meg.
- A szóbeli vizsgáról jegyzőkönyv csak rendkívüli esemény esetén készül.
- Egy vizsgaidőszakban vizsgafajtánként egy-egy egységes osztályozóív készül, ami tartalmazza a tanuló nevét, osztályát, a tantárgy nevét, évfolyamát, az írásbeli és a szóbeli vizsga anyagát és érdemjegyét, és a végső osztályzatra tett javaslatot. A tanuló sorát a vizsgáztató tanár és segítője írja alá. Az elnök és a jegyző az osztályozóívet a végén írja alá.
- A vizsgajegyeket a tantestület véglegesíti. Az osztályzatok dátuma a tantestületi értekezlet napja.

- Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
  - *osztályozó vizsgákra,*
  - *különbözeti vizsgákra,*
  - *javítóvizsgákra* vonatkozik.
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
  - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
  - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
  - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
  - *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény főigazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10. Az előrehozott érettségi vizsgával rendelkező tanulókra vonatkozó szabályok

- Teljesítette az adott tantárgy kerettantervben, hely tantervben megfogalmazott követelményeit.
- A tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) főigazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme alapján a főigazgató mentesíti az adott tantárgy óráin való részvétel alól, kivéve:
    - a két tanítási nyelvű, illetve a nyelvi előkészítő évfolyammal működő osztály első és második idegen nyelvének óráit, ha a tanuló csak középszintű érettségi vizsgát tett az adott idegen nyelvből,

    - a testnevelés órákat, amelyek fontosak a tanuló egészségének megőrzésében, ezért a foglalkozásokon részt kell venniük.
- Ha a tanuló kérelem hiányában vagy a pedagógiai programban foglaltak alapján részt vesz az adott tantárgy foglalkozásain, hiányzásait igazolnia kell, munkáját azonban csak tájékozató jelleggel kell érdemjeggyel értékelni.
- A felmentésre vonatkozó kérelmet az eredményhirdető értekezletet követő 30 napon belül kell benyújtani az iskola főigazgatójának.

1.11 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A Az első évfolyamra lépés feltételei:

1 Az első évfolyamra csak az a gyermek vehető fel, akinek a jelentkezési szándékát a szülő előzetesen jelezte, akiről az óvoda a szakvéleményét kiállította. Nem vehető fel az a tanuló, akinek szakvéleményben nem normál létszámú osztályt javasoltak.

2 Túljelentkezés esetén a tanulók felvételének eljárásrendje:
- A jelentkezők közül először a körzetben lakó tanulót kell felvenni.
- Az üres férőhelyekre először a körzeten kívüli halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat kell felvenni.
- Az ezt követően üresen maradt férőhelyekre azt a tanulót kell felvenni, akinek az idősebb testvére ebben az iskolában tanul.
- Az esetlegesen még üresen maradt férőhelyekre nyilvános sorsolással – az érdekelt szülők jelenlétében – kell kisorsolni a felvehető tanulókat.

B A belépés feltételei a 2-6. évfolyamon:

1 Az adott évfolyamon bekövetkező létszámcsökkenés.

2 Az elbocsátó iskola bizonyítványa, illetve szakvéleménye.

3 A nem vagy csak részben tanult tantárgyakból különbözeti vizsga,

4 Tanév közben, illetve a hatodik évfolyamra csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség a belépésre.

5 Az átvételi kérelmet az iskola főigazgatója javaslattal ellátva továbbítja a tankerület főigazgatójának. Az átvételről az egyeztetést követően az iskola főigazgatója dönt.

C A belépés feltételei a 7. gimnáziumi évfolyamon:

1 A gimnáziumi évfolyamra történő jelentkezés és a felvételi eljárásban való részvétel.

2 A felvételi ponthatár az adott évben felvételizők teljesítményének, illetve a felvehető létszám függvénye.

3 A pontszámítás módja a felvételi eljárásban:
- A felvételi eljárásban elérhető összes pontszámot a jelentkezők két forrásból gyűjthetik össze:
  (a) hozott pontszám (az összes szerezhető pontszám 50%-a): 4. és 5. osztály év végén és 6. osztály félévkor magyar nyelvből, magyar irodalomból, matematikából és idegen nyelvből szerzett osztályzatok összege, 50 pontra átszámítva,
  (b) szerzett pontszám (az összes pontszám 50%-a) a hat évfolyamos központi írásbeli vizsgán magyar nyelvből és matematikából elért eredmény 25-25 pontra átszámítva

4 Az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulónak részt kell vennie a felvételi eljárásban, és a felvételhez el kell érnie a felvételi ponthatárt.

5 A sajátos nevelési igényű tanuló részvétele a felvételi eljárásban:

- Ha sajátos nevelési igényű tanuló valamely (a felvételi eljárásban szereplő) tantárgyból mentesítéssel rendelkezik, akkor a szülő választása szerint:
  (a) a hozott pontszámát megduplázzuk,
  (b) szerzett pontszámát megduplázzuk,
  (c) a hozott pontszám kiszámításakor másik tantárgyat választhat, ha a négy tantárgy valamelyikének az értékelése alól fel van mentve,
- a felvételi vizsgán hosszabb idő áll rendelkezésére, illetve a szakértői véleményben meghatározott segédeszközt igénybe veheti.

6 A halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részvétele a felvételi eljárásban:

- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetében – a szülő kérése alapján – a hozott pontok aránya 70% lehet.

D A belépés feltételei a 9. gimnáziumi évfolyamon:

1 A két hatévfolyamos osztály üres férőhelyeire nyolcadik osztályt befejező tanulók jelentkezhetnek.

2 A felvételi ponthatár az adott évben felvételizők teljesítményének, illetve a felvehető létszám függvénye.

3 A pontszámítás módja a felvételi eljárásban:

- A felvételi eljárásban elérhető összes pontszámot a jelentkezők két forrásból gyűjthetik össze:
  (a) hozott pontszám (az összes szerezhető pontszám 50%-a): 6. és 7. osztály év végén és 8. osztály félévkor magyar nyelvből, magyar irodalomból, matematikából és idegen nyelvből szerzett osztályzatok összege, 50 pontra átszámítva,
  (b) szerzett pontszám (az összes pontszám 50%-a) a négy évfolyamos központi írásbeli vizsgán magyar nyelvből és matematikából elért eredmény 25-25 pontra átszámítva

4 Az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulónak részt kell vennie a felvételi eljárásban, és a felvételhez el kell érnie a felvételi ponthatárt.

5 A sajátos nevelési igényű tanuló részvétele a felvételi eljárásban:

- Ha sajátos nevelési igényű tanuló valamely (a felvételi eljárásban szereplő) tantárgyból mentesítéssel rendelkezik, akkor a szülő választása szerint:
  (a) a hozott pontszámát megduplázzuk,
  (b) szerzett pontszámát megduplázzuk,
  (c) a hozott pontszám kiszámításakor másik tantárgyat választhat, ha a négy tantárgy valamelyikének az értékelése alól fel van mentve,
- a felvételi vizsgán hosszabb idő áll rendelkezésére, illetve a szakértői véleményben meghatározott segédeszközt igénybe veheti.

6 A halmozottan hátrányos helyzetű tanuló részvétele a felvételi eljárásban:

- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetében – a szülő kérése alapján – a hozott pontok aránya 70% lehet.

E A belépés feltételei a 7-12. gimnáziumi évfolyamon:

1 Az adott évfolyamon bekövetkező létszámcsökkenés.
2 Az elbocsátó iskola bizonyítványa.
3 A nem vagy csak részben tanult tantárgyakból különbözeti vizsga.
4 Tanév közben csak rendkívül indokolt esetben van lehetőség a belépésre.
5 Az átvételről az iskola főigazgatója dönt.

1.12 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
    - Az előírt tanulmányi követelmények teljesítése azt jelenti, hogy a tanuló minden tantárgyból (kivéve azt a tantárgyat, amelyből fel van mentve az értékelés alól) a tanév végén legalább elégséges osztályzatot kapott, és osztályzatait az osztályozó értekezleten a nevelőtestület véglegesítette, magasabb évfolyamra lépését határozatában jóváhagyta.
    - A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.
    - A tanuló az iskola főigazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
    - Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
    - A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
    - felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
    - engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
    - a Nemzeti köznevelésről szóló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott (250 tanítási nap, vagy tantárgyanként 30 óra), és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
    - a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
    - A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az

iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
    - Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- Javítóvizsgát akkor tehet a vizsgázó, ha
- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola főigazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.
- Az iskola főigazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

1.13 A referencia- intézményi szolgáltatói szerep

- Intézményünk a TÁMOP 3.1.7. pályázat keretében felkészült arra, hogy a későbbiekben referencia-intézményi szolgáltatói tevékenységet folytathasson.
- Jó gyakorlataink:
    - Szövegértés, szövegalkotás, helyesírás alapozás a nyelvi tudatosság fejlesztésével.
    - Idegen nyelvi hét.
- A referencia- intézményi szolgáltatói szerep ellátásához kapcsolódó alapelvek:
    - Intézményünk befogadó és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz.
    - Pedagógiai munkánkban megjelenik a kompetencia alapú oktatás-nevelés tartalmainak és módszereinek alkalmazása.
    - Iskolánk munkakultúráját nyitott oktatási környezet jellemzi.
    - Intézményünk vezetése és a tantestület egyaránt elkötelezett a referencia intézménnyé válás folyamatában, feladataiban.
    - Önfejlesztő intézményként önértékelési rendszert működtetünk, kidolgozott külső-belső kapcsolati formákkal rendelkezünk.
    - Az IKT eszközöket és módszereket a pedagógiai programban foglaltak szerint alkalmazzuk.
    - Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka és a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- A referencia-intézményi szolgáltatói szerep ellátásához kapcsolódó célok, feladatok
    - Elsődleges célunk, hogy a referencia értékű működési és pedagógiai gyakorlatainkat továbbadjuk, elterjesszük, megismertessük, ezzel segítve más közoktatási intézmények szakmai fejlesztő tevékenységét. Az alábbi célkitűzéseink segítik a megvalósítást:
    - Az oktató,- nevelőmunka megújítása, melyet a referencia-intézményi lét folyamatosan generál.
    - Tárgyi feltételek kialakítása a referencia intézményi működéshez.

    - A közösség fejlesztése a referencia intézményi értékek átadásának érdekében.
    - Hálózati tanulás különböző formáinak működtetése.
    - Jó gyakorlatok fejlesztése.
    - Jó gyakorlatokhoz kapcsolódó mentorálások működtetése.
- Intézményünk feladatai a referencia-intézményi működés céljainak megvalósításához:
    - A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos tapasztalatok, jó gyakorlatok átadása.
    - A „jó gyakorlatok" tovább fejlesztése.
    - Bemutató tanítások megtartása, szervezése.
    - Kiegészítő mentorálás a jó gyakorlataink területén.
    - Közös kidolgozó, fejlesztő munkában való részvétel (tanmenet, éves terv, óravázlatok, projektek stb.).
    - Workshop helyiség kialakítása, szaktantermek felkészítése a hospitálási lehetőségre.
    - Eszközrendszerünk fejlesztése (hagyományos és digitális eszközök tekintetében).
    - Szervezetfejlesztés a munkaközösségek," fejlesztő műhelyek" hatékony működtetése érdekében.
    - Az intézmény partneri körének bővítése.

1.14 Mentoráló intézményi szerep

- Intézményünk a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 pályázat keretében felkészült arra, hogy a későbbiekben mentoráló intézményi szolgáltatói tevékenységet folytathasson.
- Módszertani modellünk:
- Integrált mozgáskultúra
- A modell lehetőséget nyújt a mozgáskultúra sokoldalú fejlesztésére, képességektől függetlenül.
- A modell élményközpontú oktató – nevelő munkát tesz lehetővé.
- Ellátja a mindennapos testnevelés alapfeladatait, és lehetőséget ad a sportág specifikus tehetséggondozásra.
- A mentoráló intézményi szerep ellátásához kapcsolódó alapelvek:
- Intézményünk befogadó és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógia módszereket alkalmaz.
- Iskolánk munkakultúráját nyitott oktatási környezet jellemzi.
- Intézményünk vezetése és a tantestület egyaránt elkötelezett a mentoráló intézménnyé válás folyamatában, feladataiban.
- Önfejlesztő intézményként önértékelési rendszert működtetünk, kidolgozott külső-belső kapcsolati formákkal rendelkezünk.
- Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka és a pedagógusok közötti horizontális és vertikális együttműködés.
- A mentoráló-intézményi szerep ellátásához kapcsolódó célok, feladatok:

- Elsődleges célunk, hogy modell értékű módszereinket továbbadjuk, elterjesszük, megismertessük, ezzel segítve más közoktatási intézmények szakmai fejlesztő tevékenységét.
- Intézményünk feladatai a mentoráló-intézményi működés céljainak megvalósításához:
- Bemutató tanítások megtartása, szervezése.
- Eszközrendszerünk fejlesztése.
- Szervezetfejlesztés a munkaközösségek," fejlesztő műhelyek" hatékony működtetése érdekében.
- Az intézmény partneri körének bővítése

1.15 Az iskolai közösségi szolgálat

- · A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény - a középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban - az érettségi vizsgák megkezdésének feltételéül az ötven óra közösségi szolgálat elvégzését szabta, melyet először 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni. A közösségi szolgálat teljesítése alól mentesülnek azon sajátos nevelési igényű tanulók, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól a főigazgató határozatban mentesített.
- · A közösségi szolgálat teljesítésével az érettségi a tantárgyi tudás mérésén túl a szociális készségek, a társadalmi érzékenység kialakításában is szerepet játszik.
- · A közösségi szolgálat pedagógiai célzatú kötelezettség, a tevékenység kiválasztásában azonban megvalósulhat a szabad döntés.
- · Az iskolai közösségi szolgálatot szabályozó jogszabályok:
- · A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényen túl a 110/2012. (VI. 04.) Kormány rendelet (NAT), a 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendelet, a közérdekű önkéntességről szóló 2005. évi LXXXVIII. törvény, a 1068/2012. (III.20.) Kormány határozat (nemzeti önkéntes stratégia 2011-2020), a 2011. évi CLXXV. törvény (civil törvény)
- · A közösségi szolgálat fejleszti a tanulók kommunikációs képességeit, szociális készségét és önismeretét, növeli önbizalmát. A közösségi munka során a diákoknak alakalma nyílik megismerkedni többféle munkaterülettel, amely segíti a pályaorientációt. Ez a tevékenységi forma szerepet játszhat az osztályközösség erősítésében, a tanuláshoz való viszony javításában, az agresszió csökkenésében, és az állampolgári elkötelezettség erősítésében is.
- · A közösségi szolgálat óráit iskolánk diákjai a 9-12. évfolyamon lehetőség szerint arányosan elosztva teljesíthetik. Ez alatt az idő alatt többféle típusú tevékenységet is lehet végezni: minél több helyzetben vesz részt a diák, annál többféle készséget sajátíthat el a közösségi szolgálatok során. Fontos, hogy olyan feladatot válasszon a tanuló, amelynek céljával azonosulni tud, illeszkedik az egyéniségéhez.
- · A közösségi szolgálatra vonatkozó tudnivalókat az iskolai honlapon is figyelemmel kísérhetik a tanulóink. Diákjaink csak olyan fogadó intézményben

végezhetnek szolgálatot, amellyel az iskola együttműködési megállapodást kötött. A közösségi szolgálat időtartamára is a Házirend szabályai érvényesek.

- · Az iskolai közösségi szolgálatra a jelentkezési lap kitöltésével és a szülő beleegyezésével lehet jelentkezni. A közösségi szolgálatról naplót kell vezetni. Minden egyes alkalommal, amikor a diák közösségi szolgálatot végez, ebben a naplóban kell rögzíteni a tevékenység időpontját, a végzett munka időtartamát, a munka tartalmát, és az adott felelősnek (vagy az iskola, vagy a fogadó intézmény munkatársa) az aláírását igazolásképpen.
- · A közösségi szolgálat kezdete előtt tanulóink előkészítő, ún. érzékenyítő foglalkozáson vesznek részt két óra időtartamban. A fogadóhelyek a konkrét tevékenység kezdete előtt felkészítik a diákokat a helyi sajátosságoknak megfelelően. A közösségi szolgálat alkalmanként 1, legfeljebb 3 órás időkeretben végezhető. A tanulók egyénileg vagy csoportosan végezhetik a választott tevékenységet, célszerű a párok kialakítása. Vidéki diákjaink lakóhelyükön is teljesítheti az iskolai közösségi szolgálatot.
- A közösségi szolgálat is munka, melyet fontos, hogy odafigyeléssel, fegyelmezetten, jó minőségben végezzenek el a diákok. A befektetett energia bőségesen megtérül a későbbi munkavállaláshoz, társadalmi szerepvállaláshoz kapcsolódó kompetenciák fejlődésében.

1.16. Digitális oktatás pedagógiai eszközrendszere és támogató környezete

- Az EFOP-3.2.3-17-2017-00009 számú „Tanítsd ma a holnapot! című pályázat célja a tanulók kulcskompetenciáinak, kiemelten a digitális eszközökkel támogatott szövegértés, matematika és természettudományi készségeinek, képességeinek a fejlesztése. A rendelkezésre álló digitális eszközökkel az órai munka során használva gyakorlatorientált interaktív pedagógiai módszerek segítségével tesszük lehetővé a diákok számára tudásuk és képességeik bővülését. További célunk, hogy az intézmények közötti együttműködéssel és a tapasztalatok megosztásával a digitális technológia használata épüljön be az alapkészségek fejlesztésére fókuszálva az intézmény mindennapos életébe. A pályázat megvalósítása során és az azt követő években növeljük a digitális eszközökkel és módszertannal támogatott tanórák arányát, ösztönözzük a pedagógusok által fejlesztett digitális tartalmak létrehozását.
- Iskolánk Digitális Módszertani Központ által jóváhagyott Digitális Fejlesztési Tervét a II.számú melléklet tartalmazza.

1.17. EFOP 3.3.7.-17-2017-00022 számú Mesterfogások elnevezésű projekt

- *Rövid összefoglaló a pályázatról:*

  A Mesterfogások címet viselő program célja, hogy innovációs műhelyfoglalkozások segítségével segítse a gyerekek pályaválasztását, és erősítse a munkaerőpiaci kompetenciájukat. A projekt során megvalósult valamennyi program, konferencia, illetve szakmai műhely a szabadidőben zajló informális, nem formális tanulás, mint kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma kihasználására törekedett. Olyan informális és nem formális tanulási módszereket dolgoztunk ki, amelyek gazdagítják a tanulási

lehetőségeket, a személyiség teljes kibontakozását és megismerését. A foglalkozások során a legfontosabbnak tartottuk, hogy élményekkel gazdagodjanak a gyermekek. Ezért az élményközpontú tanuláshoz szükséges terek kialakítására is törekedtünk az iskolán belül. Szerettük volna, hogy tudatosan készüljenek a tanulók felnőtt életükre, a feléjük áramló információtömegből kiszűrjék a számukra használható tudást, és képesek legyenek a megfelelő döntések meghozatalára. A projekt során kiemelt célunk volt, hogy a gyermekek tapasztalatszerzése sokoldalú legyen, ezért a kreatív oldalukat is felhasználhatták. Hangsúlyt fektettünk a csapatmunkára és az egymás közötti kommunikációra, és arra, hogy sikerként éljék meg a közös munkát.

A módszertani fejlesztés tematikájának és módszertanának kidolgozása mindhárom bevont intézményben megtörtént. A Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola a „A lehetőségek tárháza", a Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola a „Bűvös Liszt" és a Németh László Gimnázium, Általános Iskola a „Találd meg az utad" címmel készítette el a 3 módszertani fejlesztést.

- *A projekt kapcsolódás a Nemzeti alaptanterv célkitűzéseihez:*

  Hazánk jövőjét meghatározza az oktatás minősége. A legfontosabb cél, hogy a diákok általános műveltsége, tudásszintje megfeleljen a hazai és nemzetközi elvárásoknak, egyéni és közösségi érdekeket szolgálva használható, bővíthető tudással rendelkezzenek, a folyamatos alkalmazkodni tudás kialakuljon. Fő feladatunk a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása, a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növelése, a korai iskolaelhagyók számának csökkentése, a tanulók alap- és kulcskompetenciáinak valamint munkaerő-piaci kompetenciáinak fejlesztése.

  A NAT életkori csoportokra tagolja a pályaorientációs feladatokat. 1-8. évfolyamon történik a személyes életből vett tevékenységek, feladatok azonosítása, megismerkednek a társas környezetben élők tevékenységeivel, feladataival, munkájukkal, a munkahelyek jellemzőivel. Az első 4 évfolyamon játékos tevékenységek révén ismerkednek munkatevékenységekkel, szakmákkal. 5-6. évfolyamon a saját környezetünkben megismerhető munkatevékenységek, szakmák, munkát végző személyek szerepének megismertetése a cél, egyben képesek legyenek személyes vélemények megfogalmazására az egyes szakmákról, munkatevékenységekről. 7-8. évfolyamon cél az életkori sajátosságainak megfelelően saját életpálya lehetőségeik megítélése saját társadalmi és egyéni adottságaik alapján. Megismerkednek a megélhetést biztosító munkára való alkalmasság, képesség összetevőivel (szaktudás, tanulás, személyiségjegyek).

  Valamennyi program, konferencia előadás, illetve szakmai műhely a projekt célkitűzéseivel összhangban a szabadidőben zajló informális, nem formális tanulási forma kihasználására törekedett. A projektben a tevékenységek az élménypedagógiára épültek. A kiemelt cél a projekt során a sokoldalú

tapasztalatszerzés, a kommunikáció, az együttes munka megtapasztalása, a kreativitás fejlesztése és a tanulók sikerélményhez juttatása. Fontos, hogy tudatosan készüljenek a tanulók a felnőtt életükre.

- *A projekt eredményeinek fenntartására vonatkozó tervek:*
  A megfogalmazott célok, a kidolgozott módszertani anyag, a rendelkezésre álló eszközök alapján folytatjuk működésünket.
  A projektben megvalósult tevékenységek eredményei a szervezet mindennapi működésébe integrálva biztosítják a fenntartás és fejlődés további lehetőségeit.
  Az intézmények pedagógiai programjában történő megjelenése biztosítja a fenntartást.
  A projekt fizikai befejezésétől számított 3 évig vállalja:
  - a kifejlesztett módszertan beépítését a bevont köznevelési intézmény pedagógiai programjába,
  - a módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyagok évenkénti felülvizsgálatát és szükség szerinti aktualizálását,
  4 db nem formális pedagógiai program megvalósítását iskolai tanévenként az alábbiak szerint:

  A fenntartási időszak programjait a fizikai befejezéstől számítva legalább 3 teljes tanévre kiterjedő időszakon keresztül kell megvalósítani úgy, hogy valamennyi tevékenységet a projekt megvalósítási időszakával azonos szakmai tartalommal szükséges tervezni.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A 2023/2024.tanévben a 11. és 12. évfolyamon, a 2024/2025.tanévben a 12. évfolyamon az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét:

~~Az intézmény a 2013/2014. tanévtől 1.5. és 7. évfolyamon, majd felmenő rendszerben a többi évfolyamokon az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét:~~

~~Választott kerettantervek a nyelvi előkészítő évfolyammal induló emelt szintű nyelvi és emelt szintű/óraszámú matematika képzéssel működő osztály számára~~

Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
I. idegen nyelv	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4.3..sz	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4.3..sz
II. idegen nyelv	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Matematika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4.3..sz. / 4.2. sz. melléklet	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4.3..sz. / 4.2. sz. melléklet
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Erkölcstan	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Etika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Biológia – egészségtan	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Fizika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Kémia	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Földrajz	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Ének-zene	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Vizuális kultúra	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Művészetek**	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Informatika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Életvitel és gyakorlat	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Testnevelés és sport	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Osztályfőnöki	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. sz. melléklete
Társadalmi, gazdasági és állampolgári ismeretek		51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4. 4. sz. melléklete
Filozófia		51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 4.4. sz. melléklete

2.2 A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, valamint tervezhető órakeret terhére megemelt óraszámokat, a kötelezően választandó emelt

óraszámokat, illetve az érettségit megelőző évfolyamon szabadon választható emelt óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

11. évfolyam 2018/2019. tanévtől: (Az emelt szintű természettudományos és az emelt szintű idegen nyelvi osztály sávos képzésének megvalósítása a tantestület 2017. május 17-én történt döntése szerint.)

Emelt szintű természettudományi osztály emelt szintű angol, illetve német nyelvi csoportokkal	11.B_eredeti óraszám	11.B új óraszám	változás	csoportbontás	**Emelt szintű nyelvi osztály**	11.A_eredeti óraszám	11.A új óraszám	változás	csoportbontás	csoportbontás	közös sávos csoport	külön emelt sz. felk.B	külön emelt sz. felk.A
Magyar nyelv és irodalom	4	4	0	0	Magyar nyelv és irodalom	4	4	0	0		6	0	0
1. Idegen nyelv: francia, angol, német	6	6	0	6	1. Idegen nyelv: francia, angol, német	4	4	0	4	4	0	0	0
II. Idegen nyelv	3	3	0	3	II. Idegen nyelv	5	3	-2	3	3	5	0	0
Matematika	4	4	0	4	Matematika	6	4	-2			6	0	0
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	0	0	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	0	0	0	5	0	0
Erkölcstan					Erkölcstan								
Etika	1	0,5	-0,5	0	Etika	1	1	0	0	0	0	0	0
Biológia	3	2	-1	4	Biológia	2	2	0	4	0	0	0	2
Fizika	3	2	-1	0	Fizika	2	2	0	0	0	4	0	0
Kémia	0	0	0	0	Kémia	0	0	0	0	0	4	0	0
Földrajz	0	0	0	0	Földrajz	0	0	0	0	0	2	0	0
Művészetek					Művészetek								
Ének-zene	1	1	0	0	Ének-zene	1	1	0	0	0			
Vizuális kultúra			0	1	Vizuális kultúra			0	1	0			
Mozgókép és médiaismeret	1	1	0	0	Mozgókép és médiaismeret	1	1	0	0	0			
Informatika	0	0	0	0	Informatika	0	0	0	0	0	2	0	0
Életvitel és gyakorlat	0	0	0	0	Életvitel és gyakorlat	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés és sport	5	5	0	2	Testnevelés és sport	5	5	0	2	0	0	0	0
Osztályfőnöki	1	1	0		Osztályfőnöki	1	1						
összes óraszám	**35**	**32,5**	**-2,5**	**20**	**összes óraszám**	**35**	**31**	**-4**	**14**	**7**	**34**	**0**	**2**
Közn.t.		35			**Közn.t.**		35						
110/2012.Kormr.8.§(3)		4			**110/2012.Kormr.8.§(3)**		4						
rendelkezésre álló órakeret		39			**rendelkezésre álló órakeret**		39						
osztály heti időkerete		52,5			**osztály heti időkerete**		52				140,5		
osztály engedélyezett időkerete		60			**osztály engedélyezett időkerete**		61				121		
Eltérés		-7,5			**Eltérés**		-9				18		
Egy tanuló heti alap óraszáma (sáv nélkül)		32,5			**Egy tanuló heti alap óraszáma (sáv nélkül)**		31				16_17	19	
Kötelezően választandó sáv óraszáma		2			**Kötelezően választandó sáv óraszáma**		2						
Macimálisan választható sáv óraszáma		4			**Maximálisan választható sáv óraszáma**		4						
Egy tanuló maximális óraszáma		36,5			**Egy tanuló maximális óraszáma**		35						
Engedélyezett maximális heti óraszám		39			**Engedélyezett maximális heti óraszám**		39						

12. évfolyam 2019/2020. tanévtől: (Az emelt szintű természettudományos és az emelt szintű idegen nyelvi osztály sávos képzésének megvalósítása a tantestület 2017. május 17-én történt döntése szerint.)

Emelt szintű természettudományi osztály emelt szintű angol, illetve német nyelvi csoportokkal	12.B_eredeti óraszám	12.B új óraszám	változás	csoportbontás	**Emelt szintű nyelvi osztály**	12.A_eredeti óraszám	12.A új óraszám	változás	csoportbontás	csoportbontás	közös sávos csoport	külön emelt sz. felk.B	külön emelt sz. felk.A
Magyar nyelv és irodalom	4	4	0	0	Magyar nyelv és irodalom	5	4	-1	0		6	0	0
1. Idegen nyelv: francia, angol, német	6	6	0	6	1. Idegen nyelv: francia, angol, német	4	4	0	4	4	0	0	0
II. Idegen nyelv	3	3	0	3	II. Idegen nyelv	5	3	-2	3	3	5	0	0
Matematika	4	5	1	0	Matematika	5	5	0			7	0	0
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	0	0	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	0	0	0	5	0	0
Etika	0	0,5	0,5		Társadalmi, állampolgári, gazdasági ismeretek	1	1	0	0	0	0	0	0
Filozófia					Filozófia	1	1	0	0	0	0		0
Biológia	3	2	-1	4	Biológia	2	2	0	4	0	0	0	2
Fizika	3	2	-1	0	Fizika	0	0	0	0	0	4	0	0
Kémia	0	0	0	0	Kémia	0	0	0	0	0	4	0	0
Földrajz	0	0	0	0	Földrajz	0	0	0	0	0	2	0	0
Művészetek					Művészetek								
Ének-zene	1	1	0	0	Ének-zene	1	1	0	0	0			
Vizuális kultúra			0	1	Vizuális kultúra			0	1	0			
Mozgókép és médiaismeret	1	1	0	0	Mozgókép és médiaismeret	1	1	0	0	0			
Informatika	0	0	0	0	Informatika	0	0	0	0	0	2	0	0
Életvitel és gyakorlat	1	1	0	0	Életvitel és gyakorlat	1	1	0	0	0	0	0	0
Testnevelés és sport	5	5	0	2	Testnevelés és sport	5	5	0	2	0	0	0	0
Osztályfőnöki	1	1	0		Osztályfőnöki	1	1						
összes óraszám	**35**	**34,5**	**-0,5**	**16**	**összes óraszám**	**35**	**32**	**-3**	**14**	**7**	**35**	**0**	**2**
Közn.t.		35			**Közn.t.**		35						
110/2012.Kormr.8.§(3)		4			**110/2012.Kormr.8.§(3)**		4						
rendelkezésre álló órakeret		39			**rendelkezésre álló órakeret**		39						
osztály heti időkerete		50,5			**osztály heti időkerete**		53				140,5		
osztály engedélyezett időkerete		60			**osztály engedélyezett időkerete**		61				121		
Eltérés		-9,5			**Eltérés**		-8				18		
Egy tanuló heti alap óraszáma (sáv nélkül)		34,5			**Egy tanuló heti alap óraszáma (sáv nélkül)**		32				16_17	20	
Kötelezően választandó sáv óraszáma		2			**Kötelezően választandó sáv óraszáma**		2						
Macimálisan választható sáv óraszáma		4			**Maximálisan választható sáv óraszáma**		4						
Egy tanuló maximális óraszáma		38,5			**Egy tanuló maximális óraszáma**		36						
Engedélyezett maximális heti óraszám		39			**Engedélyezett maximális heti óraszám**		39						

2.3 A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a program 1. számú melléklete tartalmazza.

2.4 Az intézmény a az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét

Az intézmény a 2020.szeptember 1-től az általános iskolai képzésnél az 1. és az 5. évfolyamokon, gimnáziumi képzésnél a 7. évfolyamon, majd felmenő rendszerben a többi évfolyamokon az alábbi kerettantervekre építi helyi tantervét.

A módosítás az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (IV:4) Korm. rendeleten alapul.

2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek

Általános Iskola 1-4.évfolyamok részére
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

Általános Iskola 5-8.évfolyamok részére
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Gimnáziumok 7-12. évfolyamok részére
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_7_12_evf

A választott kerettanterv tantárgyait, óraszámait, illetve az érettségit megelőző két évfolyamon a szabadon választható emelt óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Általános Iskola 1-4.évfolyamok

Tantárgy/évfolyam	I.	II.	III.	IV.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	5	6
Idegen nyelv: angol vagy német			2	2
Matematika	5	5	4	5
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
összes óraszám	24	24	24	25
Engedélyezett maximális heti óraszám	24	24	24	25

Általános Iskola 5-8.évfolyamok

Tantárgy/évfolyam	V.	VI.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelv: angol vagy német	3	4
Matematika	5	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1
Történelem	2	2
Természettudomány	2	2
Ének-zene	2	1
Vizuális kultúra	1	1
Hon- és népismeret		1
Technika és tervezés	1	1
Digitális kultúra	1	1
Testnevelés	5	5
Osztályfőnöki	1	1
összes óraszám	28	28
Szabadon tervezhető	1	2
Engedélyezett maximális heti óraszám	28	28
Emelt szintű oktatással	30	30

Tantárgy/évfolyam általános iskola	VII.	VIII
Magyar nyelv és irodalom	3,5	3
Idegen nyelv: angol vagy német	3,5	3,5
Matematika	4	3,5
Etika/hit- és erkölcstan	1	1
Történelem	2	2
Állampolgári ismeretek		1
Kémia	1,5	1,5
Fizika	1,5	1,5
Biológia	1,5	1,5
Földrajz	1,5	1,5
Ének-zene	1	1
Vizuális kultúra	1	1
Dráma és színház		1
Digitális kultúra	1	1
Technika és tervezés	1	
Testnevelés	5	5
Osztályfőnöki	1	1
összes óraszám	30	30
Szabadon felhasználható órakeret	2	2
Engedélyezett maximális heti óraszám	30	30
Emelt szintű oktatással	32	32

Gimnázium nyelvi előkészítő évfolyam

Nyelvi előkészítő évfolyam	7/NY
Magyar nyelv és irodalom	1,5
Idegen nyelv: angol vagy német	18
Matematika	1,5
Történelem	1
Ének-zene	0,5
Vizuális kultúra	0,5
Digitális kultúra	3
Testnevelés	5
Osztályfőnöki	1
összes óraszám	**32**
Engedélyezett maximális heti óraszám	30
emelt szintű oktatással	32

Gimnázium (Emelt szintű/óraszámú matematika és emelt szintű nyelvi képzés) 7-10.évf.

Tantárgy/évfolyam_gimnázium_a	VII.	VIII	Együtt
Magyar nyelv és irodalom	3	3	6
Idegen nyelv: angol vagy német	5	5	10
2. idegen nyelv			0
Matematika	5	5	10
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	2
Történelem	2	2	4
Állampolgári ismeretek		1	1
Kémia	1,5	1,5	3
Fizika	1,5	1,5	3
Biológia	1,5	1,5	3
Földrajz	1,5	1,5	3
Ének-zene	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	2
Dráma és színház		egy	0
Digitális kultúra	1	1	2
Technika és tervezés	1		1
Testnevelés	5	5	10
Osztályfőnöki	1	1	2
összes óraszám	32	32	64
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	4
Engedélyezett maximális heti óraszám	30	30	60
Emelt szintű oktatással	32	32	64

Tantárgy/évfolyam_gimnázium_a	IX.	X.	Együtt
Magyar nyelv és irodalom	3	4	7
Idegen nyelv: angol vagy német	5	5	10
2. idegen nyelv	3	3	6
Matematika	5	5	10
Történelem	2	2	4
Kémia	1	2	3
Fizika	2	3	5
Biológia	3	2	5
Földrajz	2	1	3
Ének-zene	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	2
Digitális kultúra	2	1	3
Testnevelés	5	5	10
Osztályfőnöki	1	1	2
összes óraszám	36	36	72
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	4
Engedélyezett maximális heti óraszám	34	34	68
Emelt szintű oktatással	36	36	72

Gimnázium (Természettudományi orientáció emelt szintű nyelvi képzéssel) 7-10.évf.

Tantárgy/évfolyam_gimnázium_b	VII.	VIII	Együtt
Magyar nyelv és irodalom	3	3	6
Idegen nyelv: angol vagy német	5	5	10
2. idegen nyelv			0
Matematika	4	4	8
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	2
Történelem	2	2	4
Állampolgári ismeretek		1	1
Kémia	1,5	1,5	3
Fizika	2	2	4
Biológia	2	2	4
Földrajz	1,5	1,5	3
Ének-zene	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	2
Dráma és színház		egy	0
Digitális kultúra	1	1	2
Technika és tervezés	1		1
Testnevelés	5	5	10
Osztályfőnöki	1	1	2
összes óraszám	32	32	64
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	4
Engedélyezett maximális heti óraszám	30	30	60
Emelt szintű oktatással	32	32	64

Tantárgy/évfolyam_gimnázium_b	IX.	X.	Együtt
Magyar nyelv és irodalom	3	4	7
Idegen nyelv: angol vagy német	5	5	10
2. idegen nyelv	3	3	6
Matematika	5	5	10
Történelem	2	2	4
Kémia	1	2	3
Fizika	2	3	5
Biológia	3	2	5
Földrajz	2	1	3
Ének-zene	1	1	2
Vizuális kultúra	1	1	2
Digitális kultúra	2	1	3
Testnevelés	5	5	10
Osztályfőnöki	1	1	2
összes óraszám	36	36	72
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	4
Engedélyezett maximális heti óraszám	34	34	68
Emelt szintű oktatással	36	36	72

Gimnázium (Emelt szintű/óraszámú matematika és emelt szintű nyelvi képzés) 11-12.évf.
Gimnázium (Természettudományi orientáció emelt szintű nyelvi képzéssel) 11-12.évf.

Tantárgy/évfolyam_gimnázium_a_b	XI.	XII.	Együtt
Magyar nyelv és irodalom	4	4	8
Idegen nyelv: angol vagy német	3	3	6
2. idegen nyelv	4	4	8
Matematika	3	4	7
Történelem	3	3	6
Állampolgári ismeretek		1	1
Természettudomány	kettő		
Vizuális kultúra	0,5		0,5
Ének-Zene	0,5		0,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1	1
Digitális kultúra	2		2
Testnevelés	5	5	10
Osztályfőnöki	1	1	2
összes óraszám	26	26	
Összes óra sávválasztás nélkül kötelező komplex termtud. vagy földrajz + 1 választható (vagy magyar vagy matematika) fakultációval	30	30	
Összes óra 1 termtud.sávval	30	30	
Összes óra 2 termtud.sávval	34	34	
Összes óra 1 termtud.sávval és 1 nem termtud.sávval	32	32	
Összes óra 2 nem termtud.sávval és földrajz vagy komplex term.tud. Fakultációval	32	32	
Összes óra 1 nem termtud.sávval és földrajz vagy komplex termtud. fakultációval	30	30	
Összes óra 1 nem termtud.sávval és földrajz + matematika fakultációval	32	32	
Engedélyezett maximális heti óraszám	34	34	

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A taneszköz valósítsa meg az ismeretközvetítés és a kompetenciafejlesztés egyensúlyát.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak tartalmában és küllemében egyaránt.
- Megfizethető legyen a szülő számára.
- Munkafüzettel tegye lehetővé a tanuló önálló tanulási tevékenységét.
- Nyelve legyen igényes és érthető.
- Legyen alkalmas az esetleges újbóli felhasználásra.

2.6 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az intézmény pedagógiai programja és helyi tanterve részletesen bemutatja a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításnak eljárásait.

2.7 Mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.
-

2.8 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

- A csoportbontásra, illetve az emelt szintű tanórai foglalkozásokra szánt időkereten kívül nem kívánjuk szigorúan megkötni a tanórán kívüli foglalkozások megszervezését. Egy tanórán kívüli foglalkozás akkor indulhat,
  - ha legalább egy tanévre szóló kidolgozott programmal, tanmenettel rendelkezik,
  - ha céljai megfelelnek pedagógiai programunk céljainak,
  - ha jelentős, legalább öt fős érdeklődés mutatkozik iránta,
  - ha résztvevőinek létszáma nem csökken három fő alá.
- A tanórán kívüli testnevelés foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy a kötelező tanórai foglalkozásokkal együtt iskolai szinten biztosítsák a mindennapos testedzés lehetőségét.
- A tanórán kívüli foglalkozások órakeretének terhére megszervezhetők a tanulmányi kirándulások.
- A választható foglalkozások tervezett listáját április 30-ig közzé kell tenni a foglalkozást tartó pedagógus megnevezésével.
- A tanuló a szülő aláírásával május 15-ig jelentkezhet a foglalkozásra. Jelentkezését augusztus 25-ig egy alkalommal módosíthatja.
- Amennyiben a választható foglalkozás része az adott évfolyam helyi tantervének, a jelentkezést követően az azon való részvétel szabályai, illetve a hiányzás jogkövetkezményei megegyeznek a tanórai foglalkozásokéval.
- A pedagógusválasztást az iskola nem tudja biztosítani. A tanuló csoportba sorolásáról az iskola főigazgatója dönt. Indokolt esetben a szülő kérheti gyermeke más csoportba való átvételét. Ennek jóváhagyásáról a főigazgató dönt.

• 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire való eredményes felkészülés érdekében az iskola két lehetőséget biztosít:

- Választható emelt szintű tanórai foglalkozások magyar nyelv és irodalom, 2. idegen nyelv, matematika, történelem, kémia, biológia, földrajz, fizika és digitális kultúra tantárgyakból:
- A csoport indításához minimum öt tanuló jelentkezése szükséges.
- A csoport óraszáma az adott tantárgyból legalább két órával meghaladja az iskola helyi tantervében szereplő óraszámot.
- Az emelt szintű helyi tanterv az adott évfolyam kerettantervében található tananyagot foglalja magában a középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek megfelelően.
- A tanuló továbbhaladásához legalább a középszintű érettségi vizsga követelményeinek elsajátítása szükséges. A jeles eredmény eléréséhez elegendő a középszintű érettségi vizsga követelményeinek 80%-os teljesítése.
- A tanuló egy vagy két tantárgyból jelentkezhet választható emelt szintű tanórai foglalkozásra.
- A választás két tanévre szól. A tanuló továbbhaladásához két tanéven keresztül részt kell vennie a választott emelt szintű foglalkozáson.
- Indokolt esetben a tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) írásbeli kérelmére a főigazgató engedélyezheti 11. évfolyam után a tantárgyváltást. Ennek feltétele a legalább elégséges szinten teljesített különbözeti vizsga.1
- Legalább 1 emelt szintű foglalkozás választás kötelező.
- Ha a tanuló nem a következő tantárgyak közül választ (kémia, fizika, biológia, földrajz), akkor 11. évfolyamon kötelező tanulnia a természettudomány tantárgyat heti 2 órában.
- A 11. és 12. évfolyamon a sávok választásával együtt a kötelező alapóraszámot a tanulóknak el kell érniük (11. évfolyam: 30 óra, 12. évfolyam: 30 óra) és a heti óraszámuk a 34 órát nem haladhatja meg!
- Azon tanulók, akiknek sávválasztással együtt 12 évfolyamon csak 28 órájuk van, heti egy órában a matematika, illetve a magyar nyelv és irodalom középszintű érettségire felkészítő tanórai foglalkozásokon kell részt venniük, hogy óraszámuk elérje a 29-et.

- Választható emelt szintű tanórán kívüli (egyéb) foglalkozáson vehet részt az a tanuló, aki olyan tantárgyból szeretne emelt szinten vizsgázni, amely esetében a választható emelt szintű tanórai foglalkozásra jelentkezők száma nem éri el az öt főt.
    - A választható emelt szintű tanórán kívüli foglalkozáson feladata a tehetséggondozás és az emelt szintű érettségire való eredményes felkészülés.
    - A csoportváltást a szaktanár javaslatára vagy a szülő kérésére – a szaktanár véleményének a kikérésével a főigazgató engedélyezheti tanév végén, illetve indokolt esetben tanév közben.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá -- a választható emelt szintű tanórai foglalkozások esetében -- a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá -- a választható emelt szintű tanórai

foglalkozások esetében -- a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.[1]

- A foglalkozásokon való részvételt a tanügyi dokumentumokban rögzíteni kell.[2]

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos eljárások az intézmény már elfogadott integrációs és képességkibontakoztató pedagógiai rendszerének alapelveire és tevékenységeire épülnek.

- Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján:
  - szülők iskolai végzettsége- 8 általános,
  - kiegészítő családi pótlékot kap-e gyermeke után,
  - nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
  - igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve integrációs
  - felkészítés rendszerében való részvételre.
- Személyi feltételek

  A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. A fenntartó utazó gyógy-, illetve fejlesztő pedagógust biztosít az SNI-s gyermekek számára, ezenkívül a tantestület továbbképzési tervezetében is szerepel a fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus képzettség megszerzése. A tantestület nagy része részt vett az integrációs tevékenységet segítő képzéseken: projekt pedagógia, IPR, drámapedagógia.
- Tárgyi feltételek

  A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a saját bevételek révén, valamint az iskola alapítványának támogatásával lehetséges. Az elmúlt tíz esztendőben e forrásoknak a segítségével sikerült megteremteni a képzés tárgyi eszközeit.
- Az integráció célrendszere (elvárható eredmények):
  - A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
  - Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
  - Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok és a művészeti oktatás segítségével.
  - Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
  - Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.

[1] Átemelve a Pedagógiai Program 2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei fejezetből, és módosítva 2017. május

[2] új elem, módosítva 2017. május

    - Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségit adó intézményekben továbbtanulók arányának növekedése).
    - Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
    - Pályaorientációs tevékenység.
    - Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
    - Kompetencia-alapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés
    - A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
    - Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.
    - Növekedjen a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.
    - Az intézmény pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:
        - Fejlesztő pedagógus, logopédus képzése,
        - Projektoktatás és módszereinek elsajátítása, beillesztése
        - IPR alkalmazása
        - Drámapedagógia
        - Tanulásmódszertan
- Ezek eredményeként:
    - nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma,
    - nő a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
    - Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, média, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása „munkaértekezleten”, főigazgatói értekezleten, stb.) a szülőnek (az óvodán keresztül is) felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere által nyújtotta lehetőségeket.
    - Fontosnak tartjuk, hogy ne okozzunk törést az óvodából az iskolába való átmenet során, hanem próbáljuk meg az óvodai játékosságot megtartva tanítani, nevelni a kisiskolásokat.
- A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei
    - Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
    - Az önálló tanulást segítő felkészítés
    - Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
        - Osztályon (osztályokon belüli) csoportbontások: angol, német, matematika, nyelvi előkészít.
        - Emelt szintű érettségire való felkészítés.

    - Információs és kommunikációs technológia alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve,
    - Utazó fejlesztő pedagógus alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésére.
    - Az iskola kompetencia-fejlesztésre vonatkozó intézkedési tervének minden tanórára vonatkozó fejlesztési metodikája, tematikája.
    - Egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés, szakértői vélemények alapján.
- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok.
- Hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozatban.
- A tanulók szabad választása alapján az iskolában kihelyezett tagozatként működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel (dráma, néptánc, szolfézs, furulya, képzőművészet, stb.)
- Szociális kompetenciák fejlesztése:
    - közösségfejlesztő, közösségépítő programok,
    - osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, stb.),
    - napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
    - kulturális programok: Színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
    - Sportfoglalkozások: tömegsport, kosárlabda, foci, atlétika, vízi labda
    - iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével),
    - erdei tábor
    - az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai:
    - az iskola szakkörei, művészeti csoportjai és annak bemutatkozása,
    - a tanulók szereplési lehetőségei.
    - Drámapedagógia
        - beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe,
        - rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
        - városi, megyei kulturális programokon szavalóversenyeken, művészeti csoportjaink, egyéb produkcióink bemutatkoznak
        - osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsora (Anyák napja stb.)
- Mentálhigiénés programok
    - Drogprevenciós napok (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)
    - Életvezetési ismeretek és készségek - Rendhagyó órák e témakörben Tini ügyelet
    - „A védőnő válaszol”- internetes rovat
    - Szülők iskolája- előadássorozat
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása, pályaorientáció

Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- városi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7 és 8. osztályaink,
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.
- Nevelési Tanácsadó programja
- Iskolai pályaorientációs program a „Kéz Kézben" pályázat keretében
- Utánkövetés

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálkozó lehetőségekről.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A. Tanulási tevékenység ellenőrzése-értékelése

A tanulót a pedagógus a tanév során folyamatosan értékeli. A tanulónak minden tantárgyból félévente a heti óraszámnál legalább kettővel több értékelést (szöveges, százalékos) kell kapnia, melynek rögzítése a naplóban történik.

- A tanuló tanulmányi munkájának értékelése az első évfolyamon, illetve a második évfolyam első félévében. A szöveges minősítés alapelvei:
    - Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul" minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.
    - Az első évfolyamon és második évfolyam első félévében a tanuló évközi teljesítményének ellenőrzése (dolgozatok, szóbeli feleletek) során sem alkalmazhatók az érdemjegyek
    - A tanító a tanuló írásbeli munkáját írásban, szóbeli feleletét szóban értékeli.
    - A szöveges értékelések határideje:
        - Félév végi értékelés (első és második évfolyamon)
        - Tanév végi értékelés (első évfolyamon)

      A szülő kérésére tanév közben a tanuló munkáját szövegesen értékelni kell.
    - Félév végén és tanév végén rövid, néhány mondatos indoklással az alábbi minősítéseket kell alkalmazni:

…… tanuló a tanév /félév/ során tanulmányi munkájában kiválóan, jól, megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- Magatartását és szorgalmát szövegesen kell értékelni.
- A szöveges értékelés során a tanító az alábbi elveket köteles követni:
    - az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
    - alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet

- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről
- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

- Az értékelésnek az alábbi szempontokra kell kiterjedni (a szempontokat az osztálytanító a értékelési alapelvek figyelembevételével bővítheti):
  Osztályfőnöki értékelés:
  - együttműködés a társakkal és tanárokkal
  - konfliktuskezelés
  - a szabályok betartása
  - a közösségben, osztályban elfoglalt hely
  - felelősségtudat
  - kezdeményezőkészség
  - önbizalom
  - az érdekérvényesítés képessége stb.

  A tanulás értékeléséhez általában:
  - a munkavégzés rendezettsége
  - a munkafegyelem
  - a felszerelés
  - a házi feladat megléte
  - az odafigyelés és összpontosítás
  - az önállóság
  - a segítségkérés és adás
  - az együttműködés
  - az érdeklődés
  - az aktivitás
  - a munkatempó
  - a hatékonyság stb.

- A tanuló tanulmányi munkájának értékelése második évfolyam második félévétől a tizenkettedik évfolyam végéig:
  - Érdemjegyek, osztályzatok:

a) A tanulók munkájának értékelésére a hagyományos ötfokozatú rendszert alkalmazzuk.
b) A tanárnak joga van törtjegyek alkalmazására, de a törtjegy a tanulmányi átlag számításánál két érdemjegynek számít.
c) A szóbeli ellenőrzés során a tanuló teljesítményét a szóbeli felelet után azonnal érdemjeggyel, illetve szöveges indoklással értékelni kell.
d) Az írásbeli ellenőrzés után a tanuló teljesítményét három héten belül (de legkésőbb az osztályozó értekezlet előtti utolsó előtti órára) érdemjeggyel és rövid írásbeli indoklással értékelni kell.
e) Azon írásbeli ellenőrzéseket, amelyek érdemjegye egész jegyként kerül beszámításba az év végi, illetve félévi osztályzatba a szaktanárnak a félév, illetve a tanév végéig meg kell őrizni, és a szülőnek azt kérésére az iskolában be kell mutatni.
f) Az érdemjegyeket a tanulóval történő közlésük napján be kell vezetni az osztályozó naplóba.
g) Az osztályfőnök a szülői értekezleten, illetve a fogadóórán köteles meggyőződni, hogy a jelen lévő szülők ismerik-e gyermekeik érdemjegyeit.
h) Szummatív értékelés érdemjeggyel történik. Szummatív értékelés csak a tanult és begyakorolt szóbeli, illetve írásbeli számonkérésre adható (az egyik órán tanított anyag a következő órán még nem tekinthető begyakoroltnak).
i) Szummatív értékelés súlyozottan kell hogy szerepeljen a félévi, illetve az év végi osztályzatban.
j) Minden szummatív értékelés után egyszer - egy héten belül - lehetőséget kell adni a tanulóknak a javításra a tanár által meghatározott időpontban. Az osztályozó naplóba mindkét érdemjegynek, vagy a tanár mérlegelése alapján a jobb érdemjegynek be kell kerülni.
k) A tanulóknak minden tárgyból félévente legalább a heti óraszámnál (szabályos kerekítéssel) kettővel több jegyet kell kapnia. (A munkaközösségek a pedagógiai programmal összhangban lévő további szabályozást megvalósíthatnak.)
l) Tanév végi érdemjegy megállapítása során az egész tanév érdemjegyeit figyelembe kell venni.
m) A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben a magyar nyelv és irodalom tantárgy a félévi és a tanév végi értékelésnél egy tantárgynak számít és egy érdemjegyet kell adni.

B. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai:

- Az írásbeli beszámoltatás tantárgyi követelményeit előzetesen, legkésőbb az írásbeli beszámoltatást megelőző tanítási órán, ismertetni kell a tanulókkal, megfelelő felkészülési időt biztosítva a tanulásra. Az írásbeli beszámolókat tanév végéig meg kell őrizni.
- Az írásbeli beszámoltatás funkciói:

  Az értékelés során szerzett információk, visszajelzések alapvetően kétféle feladatot látnak el:

- segítik a tanulást, és
- minősítik valamely szakaszának eredményességét.
- A tanulást segítő értékelés akkor hatékony, ha nincs komoly tétje, ha a tanulók őszintén megmutathatják tudásuk gyenge pontjait, és a tanárok személyre szólóan fogalmazhatják meg visszajelzéseiket.
- A minősítés ezzel szemben befolyásolja a tanulók későbbi életpályáját, ezért annak pontosan, mindenkit ugyanazzal a mércével mérve kell tükröznie a tanulók tudását. Az értékelés ellentmondásai nagyrészt ebből az összetettségből, az ellentétes követelményekből fakadnak: az értékelés gyakran nem eléggé differenciált, a segítő, formáló, diagnosztikus funkciók és az összegző, lezáró, minősítő funkciók keverednek. Nem tekinthető értékelő beszámoltatásnak a szódolgozat, a tanulás folyamatát ellenőrző évszámdolgozat, szorzótábla, stb. Ezeket diagnosztizáló szerepük, és a tanulás pszichológiai háttérismerete miatt osztályozás helyett szerencsésebb %-kal értékelni, problémák esetén a szülőt írásban tájékoztatni.

- Az írásbeli beszámoltatások rendje:
  a) tanegység, témák befejezése után íratható;
  b) egy-egy részegység feldolgozása után az elsajátítás megállapítására;
  c) év végi tudás meghatározására
    - Az írásbeli beszámoltatások gyakorisága függ a tantárgy heti óraszámától, belső szakaszolásától, tartalmától.
    - Az írásbeli beszámoltatások formái:

  a) tudáspróbák, dolgozatok (előző órán bejelentve)
  b) témazáró felmérők (egy héttel előre jelezve)
  c) év végi dolgozat (két héttel korábban jelezve)
  d) vizsgadolgozat; a pedagógiai programban rögzített évfolyamokon és tantárgyakból
  e) dolgozatot fegyelmezési céllal nem lehet íratni.
- Az írásbeli beszámoltatások tanulók értékelésében betöltött szerepe és súlya:
  a) szorgalmi feladat: naplóban, tájékoztatóban zöld jegy
  b) tudáspróba, házi dolgozat, kis dolgozat, órai munka: fekete jegy
  c) témazárók, év végi és vizsgadolgozat: piros jegy
  d) a kisebb összefüggő tanegység írásbeli beszámoltatásának eredménye kékkel kerül a naplóba (pl. esszé)
  e) A piros jegyek döntően befolyásolják a félévi és év végi jegyeket. A piros jegyes beszámoltatások után egy lehetőséget kell biztosítani a javításra.
  f) A tanulók tudását mérő írásbeli beszámolókban törekedni kell a pontokkal, %-kal mérhető feladatlapok, tesztek, tudáspróbák összeállítására; az objektív mérésre.
  g) A tanulók tudását mérő írásbeli beszámolókban törekedni kell a pontokkal, %-kal mérhető feladatlapok, tesztek, tudáspróbák összeállítására; az objektív mérésre.

h) A tanulók tudását mérő írásbeli beszámolókban törekedni kell a pontokkal, %-kal mérhető feladatlapok, tesztek, tudáspróbák összeállítására; az objektív mérésre.

i) A szóbeli feleleteknek az ismétlő, gyakorló, diagnosztizáló funkcióját (nem a számonkérőt) kell erősíteni.

- Az írásbeli beszámoltatások tanulók értékelésében betöltött szerepe és súlya:

a) 1-6. évfolyamon egy napon egynél több írásbeli beszámoltatás nem lehetséges.

b) A felsőbb évfolyamokon egy napon legfeljebb három írásbeli beszámoltatás lehetséges, ám ha az osztály, csoport témazáró dolgozatot ír, azon a napon más tantárgyból írásbeli beszámoltatás nem lehetséges.

c) A szaktanárnak a naplójegyzet rovatába legalább egy héttel korábban jeleznie kell, ha témazáró dolgozatot kíván íratni.

C. A magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

- Az értékelés formája megegyezik az oktatási törvényben megfogalmazott minősítéssel.
- Az értékelés után az osztályfőnök fogadóóra megvitatja a szülővel az értékelést.
- Ötödik évfolyamtól a félévi és év végi minősítés menete a következő:
  - A tanuló önmagát értékeli.
  - Az osztályközösség ezt véleményezi, szótöbbséggel módosíthatja.
  - Az osztályozó értekezleten az osztályban tanítók megvitatják és megszavazzák a minősítést. Az osztályfőnök szavazata kettőt ér. Szavazategyenlőség esetén a jobb minősítést kell adni.

- Magatartás:

  példás: Az a tanuló, aki az együttélés írott és íratlan szabályainak betartására törekszik. Az osztály és/vagy az iskola közösségi életében önként szerepet vállal és másokat is aktivitásra serkent.

  jó: Az önként vállalt vagy ráosztott közösségi feladatokat többnyire lelkiismeretesen teljesíti. Szabálykövető, segítőkész.

  változó: Rendbontó magatartása miatt írásbeli szaktanári, osztályfőnöki, vagy szóbeli főigazgatói figyelmeztetésben részesült.

  rossz: Aki szándékosan árt, a szabályokat megszegi. Súlyos fegyelmi vétséget követ el.

- Szorgalom:

  példás: Az a tanuló, aki képességeihez mérten jól felkészül a tanítási órákra és ott igyekvő, öntevékeny magatartást tanúsít.

  jó: Feladatait elvégzi.

  változó: Tanulmányi munkában való részvétele ingadozó. Feladatait időnként nem végzi el, felszerelése hiányossága miatt többször figyelmeztetni kell.

  hanyag: Akinek tanulmányi munkája rendszertelen, megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait gyakran nem végzi el.

D. A tanulók jutalmazásának elvei

- A jutalmazás alapja:
    - tanulmányi munka terén elért eredmény,
    - magatartásban elért eredmény,
    - szorgalom terén elért eredmény,
    - közösségért végzett tevékenység,
    - versenyeken, vetélkedőn elért eredmény,
    - az iskola hírnevét öregbítő eredmény,
    - minden egyéb területen végzett kiemelkedő tevékenység.
- A jutalmazás fokozatai:
    - - szaktanári dicséret,
    - - osztályfőnöki dicséret,
    - - főigazgatói dicséret,
    - - csoportos jutalom
- A jutalmazás egyéb eszközei:
    - - oklevél,
    - - könyvjutalom,
    - - egyéb juttatás /kirándulás, üdülés, országjárás, táborozás /
    - - tanulmányi díj,
    - - alapítványi díj.
- A Németh László Gimnázium Emlékdíját kapják azok a tanuló, akik több éven át kimagasló tanulmányi munkát végeztek, példamutató volt magatartásuk és szorgalmuk, közösségi munkájuk és közösségi magatartásuk, illetve kiemelkedő teljesítményt értek el a sport a kultúra területén vagy tanulmányi versenyen.
- A Németh László Gimnázium Emlékdíjának fokozatai:
        - I. fokozat: B. Kovács Emőke névadónkat ábrázoló bronzplakettje emléklappal és könyvutalvánnyal.
        - II. fokozat: B. Kovács Emőke névadónkat ábrázoló bronzplakettje emléklappal és könyvutalvánnyal.
        - III. fokozat: B. Kovács Emőke névadónkat ábrázoló bronzplakettje emléklappal és könyvutalvánnyal.
    - A könyvutalvány összegét minden esztendőben az alapítvány kuratóriuma határozza meg az alapító képviselőjének előterjesztésére.
    - Az egyes fokozatokban osztályonként egy-egy tanuló jutalmazható, de nem kötelező minden évben minden fokozatban jutalmazni.
- A Németh László Gimnázium hírnevének öregbítéséért kitüntetést kapják azok a tanuló, akik iskolai vagy iskolán kívüli kiemelkedő teljesítményükkel hozzájárultak az iskola hírnevének öregbítéséhez.
    - A kitüntetéshez emléklap és könyvutalvány tartozik.
    - A könyvutalvány összegét minden esztendőben az alapítvány kuratóriuma határozza meg az alapító képviselőjének előterjesztésére.

- A díjak és kitüntetések átadására a gimnáziumi ballagási ünnepségen kerül sor. A jutalmazott tanulókra az osztályfőnökök tesznek javaslatot, átadásáról a nevelőtestület dönt. A döntéshez be kell szerezni a diákönkormányzat véleményét.
- A jutalmazás színterei:
    - osztály, vagy csoportközösség előtt,
    - főigazgató által,
    - tantestület előtt,
    - iskola közössége előtt,
    - tanévzáró ünnepélyen,
    - a ballagási ünnepségen
    - az iskolai dicsőségtáblán

2.11 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A házi feladat az adott témakörben már megtanult tananyag rögzítésére, megszilárdítására szolgál.
- A délutáni munka mennyisége nem vezethet túlterheléshez.
- Lehetőséget kell adni a gyerekek fejlettségéhez mérten a differenciálásra is alternatív feladatok kijelölésével.
- Tananyaghoz kapcsolódó kutatások, szorgalmi feladatok, könyvtárban megszerezhető ismeretek természetesen adhatóak időbeli korlátozás nélkül.
- 1-6. évfolyamon hétvégére és tanítási szünetekre nem adunk kötelezően elvégzendő leckét, csak ajánlott olvasmányt, vagy szorgalmi feladatokat. Pénteken, és az utolsó tanítási napokon a következő órára szokásos mennyiségű feladat adható.
- 1-8. évfolyamon a délutáni felkészüléshez szükséges tananyagról a tanulószobán, napköziben felügyelő pedagógus köteles meggyőződni. A délutáni felkészüléshez szükséges tananyagot a délelőtt tanító pedagógus köteles a délután felügyelő pedagógussal megosztani.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, a matematikát, illetve az emelt szinten tanított természettudományi tárgyakat.
- Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
- A csoportbontásnak egyaránt szolgálnia kell a tehetséggondozás és a felzárkóztatás céljait. Az emelt óraszámú csoportok a készségfejlesztést, a kompetenciafejlesztést, illetve a középszintű érettségire való eredményes felkészülést szolgálják.

2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek és legfontosabb feladatok

- Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz tanév elején és a tanév végén meg kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges motorikus próbákban elért

teljesítményt, és a mért eredmények, pontértékek alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni.

- Fel kell tárni az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat és képesség szerinti differenciált terheléssel törekedni azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával – a tanárnak, a tanulónak, a szülőnek – törekedni kell az egészséges létezés stabilabb megtartását elősegítő „kell-szint” megtartására.

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fittség mérésére

Dimenzió	7-8 évesek számára	9 éves kortól	14 éves kortól
ALAPMÉRÉSEK AZ ÁLTALÁNOS FIZIKAI TEHRBÍRÓ-KÉPESSÉGEK MINŐSÍTÉSÉHEZ	**1. Aerob, vagy alap-állóképesség mérése:** ▪ Cooper-teszt, vagy ▪ 1609 m (1 mérföld) síkfutás **Izomerő mérése** **Dinamikus ugróerő** **2. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése:** ▪ Helyből távolugrás páros lábbal ▪ A dinamikus dobóerőt NEM méri **Dinamikus állóképesség** **3. A csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérése** ▪ Hanyattfekvésből felülés térérintéssel, folyamatosan kifáradásig **4. A hátizmok erő-állóképességének mérése** Hason-fekvésből törzs-emelés és leengedés folyamatosan kifáradásig	**1.Aerob, vagy alap-állóképesség mérése:** ▪ Cooper-teszt, vagy ▪ 2000 m-es síkfutás **Izomerő mérése** **Dinamikus ugróerő** **2.Az alsó végtag dinamikus erejének mérése:** ▪ Helyből távolugrás páros lábbal **Dinamikus dobóerő** **3.A kar-, törzs-, és a láb-izmok együttes dinamikus erejének mérése:** ▪ Kétkezes labdadobás (vetés) hátra, fej fölött tömött labdával ▪ Egykezes labdalökés helyből ügyesebb kézzel, tömött labdával **Dinamikus erő - állóképesség** **4.A vállövi- és kar-izmok erő – állóképességének mérése** ▪ Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, folyamatosan kifáradásig **5. A csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérése** ▪ Hanyattfekvésből felülés térérintéssel, folyamatosan kifáradásig **6. A hátizmok erő-állóképességének mérése** Hason-fekvésből törzs-emelés és leengedés folyamatosan kifáradásig	**1.Aerob, vagy alap-állóképesség mérése:** ▪ Cooper-teszt, vagy ▪ 2000 m-es síkfutás **Izomerő mérése** **Dinamikus ugróerő** **2.Az alsó végtag dinamikus erejének mérése:** ▪ Helyből távolugrás páros lábbal ▪ A dinamikus dobóerőt NEM méri **Dinamikus erő – állóképesség** **3.A vállövi- és kar-izmok erő – állóképességének mérése** Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, folyamatosan kifáradásig **4.A csípőhajlító és hasizom erő-állóképességének mérése** ▪ Hanyattfekvésből felülés térérintéssel, folyamatosan kifáradásig **5.A hátizmok erő-állóképességének mérése** Hason-fekvésből törzs-emelés és leengedés folyamatosan kifáradásig

- A vizsgálat elvégzéséhez szükséges eszközök
- Alapmérések: (az általános fizikai teherbíró-képesség mérése) az aerob kapacitás méréséhez:
- ismert hosszúságú sík területen kimért futópálya
- stopper óra (a tanulónak másodperceket is kijelző óra)
- rajtszámok vagy számozott trikók, az értékelés megkönnyítését segítő jelzésekhez kisebb jelzőzászlók
- Az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez:
    - 20 vagy 50 méteres mérőszalag
    - öntapadós szigetelőszalag, kréta, olajfesték
    - tornaszőnyeg, filc, vékony szivacs

    - bordásfal, zsámoly
- Kiegészítő mérések, vizsgálatok
    - orvosi személymérleg, magasságmérővel (egészségügyiek intézik)
    - szabócenti
    - bőrredő-mérő
    - lépcsőfokon rögzített szék, zsámoly és mérőszalag
    - életvitelre, napirendre utaló: „Sport-életmód" kérdőív, vagy egyéb társadalmi, vagy egyénre vonatkoztatott életviteli szokások feltérképezésére alkalmas kérdőív.
- Általános vizsgálati szempontok
    - A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznával és az elvégezendő feladatokkal.
    - A vizsgálati módszert, az erre a célra előkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni.
    - Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.
    - A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző, nagy teremben, illetve szabadtéren célszerű végrehajtani.
    - A kondicionális képességek mérésére alkalmazott motorikus próbák elvégzését az izomerő mérésére alkalmazott próbákkal kell elkezdeni.
    - Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítéssel előzze meg.
    - Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák közül a dinamikus erő mérésére alkalmazott próbák közül több (legalább három) kísérleti lehetőséget kell biztosítnak, melyből a legjobb teljesítmény alapján kell a pontértékeket a táblázatban megkeresni és adatlapra feljegyezni.
    - A fizikai fittség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismeretket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a tudatos edzésvégzéshez, edzéstervezéshez, a pillanatnyi fittségi állapot ellenőrzéséhez.
- A vizsgálat gyakorlati végrehajtása
- A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
- A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítésére csak – szakorvosi véleményezés alapján - az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el.
- E vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák a természetes mozgásra épülnek, ezért olyan egyszerűek, hogy a végrehajtásukhoz szükséges technikai szintet már rövid gyakorlási időszak után is bárki könnyedén el tudja sajátítani. A próbázót szeretettel, barátsággal bátorítsuk, bíztassuk (az osztálytársakkal együtt) a tőle telhető lehető legjobb teljesítmény elérése érdekében.

- A próbák elvégzését az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését tanulók egyre aktívabb közreműködésével e mérési és értékelési útmutató alapján kell elvégezni.
- A próbák elvégzését mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- A teljes próbarendszert egy (maximálisan két) héten belül kell elvégezni.
- Törekedni kell arra, hogy az aerob próba elvégzésének időpontjáig ne csak fizikailag, hanem pszichikailag, technikailag és taktikailag is úgy készítsük fel a fiatalokat, hogy ne szorongjanak és ne szenvedjenek futás/kocogás közben.
- Meg kell velük értetni, hogy az emberek nem csak különféle – testi, biológiai, fiziológiai – adottságokkal születnek, hanem különféle iskolákban különféle intenzitású testnevelési órákat tartanak a tanárok, illetve az edzéseket az edzők, ezért még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges különbségek lehetnek. El kell érni, hogy ne legyen senkinek szégyenérzete azért, mert jelenleg esetleg a leggyengébb fizikai állapotba levők csoportjához tartozik, de ugyanakkor fel kell hívni a figyelmét mindenkinek arra, hogy tanári segítség mellett csak egy kis igyekezet és akaraterő kell ahhoz, hogy fizikai állapotát illetően felzárkózzon arra a szintre, amely már elegendő ahhoz, hogy mindennapjai jó közérzettel testileg- szellemileg- lelkileg kiegyensúlyozottan teljenek.

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk részletesen kidolgozott egészségnevelési programmal rendelkezik, amelynek végrehajtása minden tanév egyik legfontosabb feladata. Az egészségnevelési program legfontosabb alapelvei, céljai és feladatai:

Boldog és hasznos embert nevelni: ez magába foglalja azt a mérhetetlen felelősségteljes és ezerszálú munkát, amelyet intézményünk küldetéseként fogalmaztunk meg. Hisszük, hogy vannak és lesznek örök emberi értékek, amelyekre biztos tudás és emberi jövő építhető. Arra törekszünk, hogy tanítványainkat ezekre az értékekre támaszkodva minél jobban felkészítsük az életre, a rájuk váró feladatokra, a küzdelmekre, amelyek átszövik a társadalom minden szintjét. Hisszük, hogy lehet olyan légkört teremteni az iskolánkban, amelyben gyermekek örömmel tanulnak, tanárok örömmel tanítanak.

- **Az iskola egészségnevelési célja és feladata**
  - Általános célok

  Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd- és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében.

  Cél: az önmagával, társaival, az épített és természetes környezetével harmóniában élő, egészséges és felelősen cselekvő személyiség kialakítása.

  2. Helyi célok:

  Célunk: egészséges, boldog, elégedett, önmagában bízó, adottságait, képességeit a lehetségesig kihasználó, reális célokért küzdeni tudó fiatalokat nevelni. Olyan nevelő-oktató munkában hiszünk, amely a lelki, testi és szellemi nevelést egyszerre valósítja meg annak érdekében, hogy tanulóink:

    - önmagukat (lehetőségeiket és korlátaikat) világosan lássák
    - érdeklődésük és képességeik vezérelje továbbtanulásukat
    - legyenek képesek az önművelésre, a megújulásra, az élethossziglani tanulásra
    - a tudás, a műveltség, a becsületesség, az önzetlenség, a tolerancia legyen számukra a legfontosabb emberi érték
    - az életet, egészséget megbecsülő, környezetét védő, hazájára büszke, azért tenni tudó és akaró felnőtt válhasson belőle.
  - Feladataink ennek érdekében:
    - információ átadása szülőknek, gyermekeknek, pedagógusoknak
    - a lelki és testi egészség holisztikus szemléletmódja épüljön be az iskolai tevékenységekbe, a pedagógusok és a tanulók értékrendjébe
    - megfelelő higiénés szokások alkalmazása (testápolás, fogápolás, a fertőző betegségek elkerülését célzó szokásalakítás)
    - az egészséges táplálkozás ismerete és lehetőség szerinti alkalmazása (egyeztetés a menza üzemeltetőjével és a büféssel)
    - kulturált étkezési szokások
    - a megfelelő öltözködés szokássá alakítása
    - a szűkebb és tágabb környezet tisztán tartása
    - az osztálytermek esztétikus kialakítása
    - helyes napirend kialakítása
    - rendszeres mozgás biztosítása a szabadban
    - baleset-megelőzés szabályinak ismerete
    - közlekedési szabályok megismertetése és gyakorlása

2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolánk részletesen kidolgozott egészségnevelési programmal rendelkezik, amelynek végrehajtása minden tanév egyik legfontosabb feladata. Az egészségnevelési program legfontosabb alapelvei, céljai és feladatai:

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

- **Az iskola hitvallása**
  - Ember és környezete egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.
  - Nevelő és oktató munkánk során 12 évfolyamon tanítjuk és példát szeretnénk adni környezettisztelő szemléletünkkel, magatartásunkkal diákjaink számára.
  - Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezettudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

- A gimnázium osztályaiban iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek.
- Előbbiek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

- **Hosszú távú pedagógiai célok**
  - az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
  - az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
  - rendszerszemléletre nevelés
  - fenntarthatóságra nevelés
  - a környezetetika hatékony fejlesztése
  - érzelmi és értelmi környezeti nevelés
  - tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
  - tolerancia kialakítása
  - a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
  - az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
  - az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
  - az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
  - ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
  - helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
  - problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
  - globális összefüggések megértése
  - létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
  - a családi életre nevelés fejlesztése
  - az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- **Konkrét célok és feladatok**
  - természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
  - helyi értékek és problémák feltérképezése
  - helyi célok megfogalmazása (pl. iskolakertünk folyamatos gondozása, fejlesztése, megóvása, madárvédelem, örökbefogadott fák, cserjék gondozása kertünkben, hulladék ésszerű kezelése, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, stb.)
  - lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
  - hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
  - azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
  - a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

2.15 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tevékenység

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola
- kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása,
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel

- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értékként való kezelése
- a saját anyanyelv ismeretének és ápolásának megbecsülése, elismerése

Cél:

- a tanulók megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák.

Feladat:

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni.
- tanítani kell a kulturális különbségek, az eltérő szocializáció jellegzetességeit
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására.
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása.
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása
- etnikai hátterű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés.

Színterei:

- Multikulturális tanterv- és tananyagfejlesztés, taneszközök:
- multikulturális tartalmak beépítése az iskolai tantervbe, az egyes tantárgyak anyagába
- multikulturális tartalmakat megjelenítő tankönyvek, segédanyagok, tanári kézikönyvek használata
- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek
- az osztályteremben megjelenő különböző tanulási stílusokra való reflektálás a tananyagban
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra
- a különbözőség hangjainak és perspektíváinak megjelenése az oktatási anyagokban

tanórán kívüli programok

- múzeum és színházlátogatások
- osztálykirándulások
- projekthetek

alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására,- más népek, szokásai, ünnepei, vallásai, kultúra értelmezései, hagyományai.

2.16 Az iskola az alábbi tantárgyakból vállalja az érettségire való felkészítést:

Középszinten	***Emelt szinten***
Magyar nyelv és irodalom	***Magyar nyelv és irodalom***
Angol nyelv	***Angol nyelv***
Német nyelv	***Német nyelv***
Francia nyelv	***Francia nyelv***
Matematika	***Matematika***

Történelem	***Történelem***
Biológia	***Biológia***
Fizika	***Fizika***
Kémia	***Kémia***
Földrajz	***Földrajz***
Ének-zene	***Informatika***
Vizuális kultúra	***Testnevelés***
Informatika	
Testnevelés	
Mozgókép és médiaismeret	

A tanulók az iskolában ezekből az érettségi vizsgatárgyakból tehetnek érettségi vizsgát.

2.17 A középszintű érettségi vizsga témakörei:

Az érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza. Ezt közzé kell tenni az iskola weblapján.

A témakörök változtathatók a kétszintű érettségi vizsga vizsgaszabályzatának megfelelően. A változás tényéről minden év október 1-ig tájékoztatni kell a leendő vizsgázókat, és az iskola honlapján a listát aktualizálni kell.

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK ANGOL NYELVBŐL KÖZÉPSZINT

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

1. SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
Családi élet, családi kapcsolatok
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Személyes tervek

2. EMBER ÉS TÁRSADALOM

A másik ember külső és belső jellemzése
Baráti kör
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Vásárlás, szolgáltatások (posta)
Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. KÖRNYEZETÜNK

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és vidéki élet összehasonlítása
Növények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
Időjárás

4. AZ ISKOLA

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
A nyelvtanulás, a nyelvtudás, szerepe, fontossága
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A MUNKA VILÁGA

Diákmunka, nyári munkavállalás
Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. ÉLETMÓD

Napirend, időbeosztás
Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
Étkezési szokások a családban
Ételek, kedvenc ételek
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
Gyakori betegségek, sérülések, baleset
Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
Kulturális események

8. UTAZÁS, TURIZMUS

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
Nyaralás itthon, illetve külföldön
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

Helyzet	**Szerep**
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK BIOLÓGIÁBÓL KÖZÉPSZINT

A:

1. Állatismeret 1.
2. A bioszféra és természetvédelem
3. Állatismeret 2.
4. Növényismeret 1.
5. Értelmezze a szintezettség okait!
6. Növényismeret 2.
7. Csont és csontszövet vizsgálata
8. Növényismeret 3.
9. Életközösség időbeli változásának jellemzése
10. Állatismeret 3.
11. Vakfolt vizsgálata
12. Keményítő kimutatása
13. A sütőélesztő vizsgálat
14. Térdreflex
15. Plazmolízis vizsgálata vöröshagyma allevelén
16. Vérkenet vizsgálata
17. Pulzus és vérnyomásmérés
18. Ozmózis jelenségének megfigyelése burgonyában
19. Az epe hatásának modellezése
20. Fehérjék kicsapása

B:

1. Az emberi bőr felépítése és működése. A bőr egészségtana (albinizmus, higiénia, égési sérülések, stb.).
2. Az ember mozgás szervrendszerének felépítése és működése. Az izom- és vázrendszer egészségtana (rándulás, ficam, törések, helyes testtartás, edzés, statikus – és dinamikus izommunka).
3. Az ember táplálkozási szervrendszerének felépítése és működése. Az egészséges táplálkozás mennyiségi és minőségi követelményei.
4. Az ember immunrendszerének felépítése és működése. A belső védekezés egészségtana, fertőző betegségek.
5. Az ember légzőrendszerének felépítése és működése. A légzési szervrendszer egészségtana (dohányzás, allergiák, légzési gázok hatásai, stb.).
6. Az ember anyagszállító rendszerének felépítése és működése. A keringési rendszer (szív, vér, erek) egészségtana. Vérátömlesztés, véradás.
7. Az ember kiválasztó szervrendszerének felépítése és működése. A vese és a húgyutak egészségtana.
8. Az ember hormonrendszerének felépítése és működése. A hormonrendszer egészségtana.
9. Az ember idegrendszerének felépítése és működése.
10. A szem és egészségtana
11. A fül felépítése és a hallás folyamata. Az érzékszervek egészségtana.
12. Az ember szaporító szervrendszerének felépítése és működése. A családtervezés módjai.
13. A víz mint környezeti tényező.
14. Hulladékok keletkezése és fajtái. A hulladékkezelés lehetőségei, az újrahasznosítás.
15. A megújuló és nem megújuló energiahordozók, hagyományos és alternatív energiaforrások.
16. A talaj mint környezeti tényező. A talaj keletkezése, talajszennyezés és talajpusztulás.
17. Fertőző betegségek
18. Az életközösség megváltozása
19. Humángenetika – vércsoportrendszerek öröklődése
20. Egy és többgénes öröklésmenetek

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK FIZIKÁBÓL KÖZÉPSZINT

1. **Egyenes vonalú mozgások.**

    1. A kinematika alapfogalmai: pálya, út, elmozdulás, stb.
    2. Az egyenes vonalú egyenletes mozgás fogalma, vizsgálata, dinmikai feltétele.
    3. A sebesség értelmezése. Sebességvektor.
    4. Út-idő és sebesség-idő grafikonok készítése és elemzése.
    5. A változó mozgás fogalma. Átlagsebesség és pillanatnyi sebesség.
    6. Egyenletesen változó mozgás (fogalma, vizsgálata, dinamikai feltétele). Négyzetes úttörvény. Grafikonok (s-t, v-t, a-t)
    7. A gyorsulás.
    8. Szabadesés és függőleges hajítások.
2. **A forgó- és körmozgás.**

    1. Periodikus mozgások (fogalma, jellemzői)
    2. A körmozgás fogalma, kapcsolata a forgómozgással.
    3. Az egyenletes körmozgás kísérleti vizsgálata, jellemzői és dinamikai feltétele.
3. **Tömeg.**

    1. A testek tehetetlensége, a tömeg
    2. Inerciarendszer, inerciarendszerek egyenértékűsége..
    3. A tömeg mérése dinamikai módszerrel. Tömegmérés egyéb módszerekkel.
    4. A sűrűség fogalma, kiszámítása, mérése.
4. **Lendület és erő.**

    1. A mozgásállapot dinamikai jellemzője: a lendület.
    2. Lendületmegmaradás.
    3. Az erő fogalma, jellemzői és mérése.
    4. Több erő együttes hatása, erők összegzése.
5. **Newton-törvények.**

    1. Inerciarendszerek, Newton I. (a tehetetlenség) törvénye
    2. Kapcsolat a mozgásállapot-változás és az erőhatás között: Newton II. törvénye.
    3. A kölcsönhatás (hatás-ellenhatás) törvénye: Newton III.
    4. Az erőhatások függetlenségének elve, Newton IV. törvénye.
    5. A dinamika alapegyenlete, az anyagi pont egyensúlya.
6. **Erőtörvények.**

    1. Az erőtörvény fogalma.
    2. Rugalmas kölcsönhatás, -erőtörvény.
    3. Súrlódási és tapadási kölcsönhatás, -erőtörvény
    4. Közegellenállási kölcsönhatás, -erőtörvény.
    5. Nehézségi erő és a súly fogalma.
    6. Kényszererők.
7. **Gravitáció.**

    1. A gravitációs kölcsönhatás és (Newton-féle) erőtörvénye
    2. A gravitációs mező és jellemzése. Súly és súlytalanság.
    3. Világmodellek (geocentrikus, heliocentrikus; Ptolemaiosz, G. Bruno, Kopernikusz, Tycho de Brahe, Galilei)
    4. Naprendszerünk bolygói, a bolygók mozgása, Kepler-törvényei. Mesterséges égitestek.

Forgatónyomaték és merev testek egyensúlya.

1. Az erőhatások forgás-állapotváltoztató képessége, a forgatónyomaték fogalma, kiszámítása egyszerűbb esetekben.
2. A merev test fogalma. Párhuzamos hatásvonalú erők eredője. Az erőpár.
3. A tömegközéppont fogalma.

4. Merev testek egyensúlya.
5. Az emelő típusú egyszerű gépek

9. **Energia, energiaváltozások.**

1. Az energia fogalma és annak kialakulása.
2. Az energia meghatározása jellemzői alapján.
3. Az energiamegmaradás törvénye.
4. Az energiaváltozások két csoportja
5. Energiafajták és kiszámításuk (helyzeti, mozgási, rugalmas).
6. A mechanikai energia megmaradási tétele.

10. **Munka.**

1. Munkavégzés, munka.
2. Kiszámítása különböző irányú, de állandó nagyságú erők esetén.
3. Gyorsítási, emelési, feszítési és súrlódási munka.
4. A teljesítmény és a hatásfok.
5. Munkavégzés egyszerű gépekkel.

11. **Mechanikai rezgések.**

1. A rezgés általános fogalma. A harmonikus rezgés fogalma és jellemzői, kísérleti vizsgálata.
2. Harmonikus rezgés és egyenletes körmozgás kapcsolata
3. A harmonikus rezgés dinamikai feltétele. A rezgésidő kiszámítása.
4. A rezgő rendszer energiaviszonyai.
5. A fonálinga kísérleti vizsgálata és lengésideje.
6. Csillapodó rezgések.
7. Szabad rezgés, csatolt rezgés, kényszerrezgés, rezonancia.

12. **Mechanikai hullámok.**

1. A hullám általános fogalma és jellemzői, fajtái.
2. Harmonikus hullám és jellemzői.
3. Hullámok visszaverődése és törése.
4. Hullámok találkozása, interferencia, állóhullámok. Elhajlás.
5. Hanghullámok keletkezése, jellemzői, terjedése.

13. **Hőtágulása. A gázok állapotváltozásai.**

1. Szilárd testek lineáris és térfogati hőtágulása.
2. Folyadékok hőtágulása, a víz viselkedése.
3. Hőmérséklet: mérésnek fizikai alapjai, hőmérők, Celsius- és Kelvin-skála.
4. Gázok állapotjelzői, az állapotváltozások leírása. Ábrázolás p-V síkon.
5. Izobár, izoterm és izochor állapotváltozás. Egyesített gáztörvény.
6. Ideális gáz állapotegyenlete.

14. **Az anyag atomos felépítése. Az ideális gázok részecskemodellje.**

1. Az atomhipotézis és bizonyítékai.
2. Anyagmennyiség, moláris mennyiségek.
3. A részecskék méretének és tömegének meghatározása.
4. Az ideális gáz részecskemodellje. A gázok nyomásának, hőmérsékletének és az állapotváltozásainak molekuláris értelemezése.

15. **A hőtan főtételei.**

1. A testek belső energiája. A hőtan I. főtétele.
2. Ideális gáz belső energiája. Hőközlés és térfogati munkavégzés. Az I. főtétel ideális gázokra és a speciális állapotváltozáskra.
3. Hőkapacitás és fajhő
4. A hőtan II. és III. főtétele.

16. **Halmazállapotváltozások.**

1. A testek háromféle halmazállapota.
2. A halmazállapotváltozások és azok energiaviszonyai. Értelmezés az I. főtétel alapján.

3. A szilárd testek és folyadékok molekuláris szerkezete. A halmazállapotváltozások molekuláris értelmezése.
4. A levegő páratartalma, csapadékképződés.

17. **Elektromos mező.**

1. Elektromos állapot, a kétféle töltés, Coulomb-törvény, elemi töltés. A töltésmegmaradás törvénye.
2. Az elektromos mező. Térerősség, erővonalak, fluxus. Pontszerű töltés mezője.
3. Munkavégzés elektromos mezőben, a feszültség.

18. **Vezetők elektrosztatikus mezőben.**

1. Vezetők és szigetelők. Töltés, térerősség, feszültség a vezetőn
2. Elektromos árnyékolás, csúcshatás.
3. Kondenzátor (fogalma, kapacitása, energiája, alkalmazásai)

19. **Elektromos áram.**

1. Az elektromos áram és az áramerősség fogalma.
2. Az áramkör részei, áramforrások.
3. Az áram hatásai
4. Az áramerősség és a feszültség mérése.
5. Az ellenállás fogalma, Ohm törvénye. Fémes vezetők ellenállása.
6. Elektromos munka, teljesítmény.
7. Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása

20. **Az áramvezetés típusai.**

1. A fémek áramvezetési modellje. A fémes vezetőben folyó áram hatásai.
2. Elektromos áram folyadékokban, elektrolitok vezetése. Elektrolízis, akkumulátorok.
3. Elektromos áram vákuumban (izzókatódos, fotokatódos vezetés)
4. Saját- és szennyezéses vezetés félvezető kristályokban. Dióda, termisztor.

21. **Az időben állandó mágneses mező.**

1. Mágneses alapjelenségek. A Föld mágneses mezője.
2. Az elektromágnes.
3. A mágneses mező jellemzése: mágneses indukció, indukcióvonalak, fluxus.
4. Tekercs mágneses mezője.
5. A mágneses mező hatása áramvezetőre és szabadon mozgó töltésre; a Lorentz-erő. Mágneses eltérítés katódsugárcsövekben.

22. **Elektromágneses indukció.**

1. A mozgási indukció jelesége, indukált feszültség.
2. Indukált áram, Lenz-törvénye.
3. Gyakorlati alkalmazások.
4. Nyugalmi indukció, Faraday-törvénye.
5. Önindukció, induktivitás, a mágneses mező energiája.

23. **Váltakozó áram.**

1. A váltakozó feszültség és áram fogalma, fizika jellemzői.
2. A váltakozó áram hatásai, ohmos ellenállás váltakozó áramú áramkörben.
3. Munka, teljesítmény (pillanatnyi, effektív).
4. Váltakozó feszültség előállítása (generátor, erőművek).
5. Transzformátorok, a villamos energia szállítása. Egyenirányítás
6. Az elektromos energia felhasználása; baleset- és környezetvédelem.

24. **Elektromágneses rezgések és hullámok.**

1. Elektromos rezgés fogalma, elektromos rezgőkör.
2. Az elektromágneses hullám fogalma, tulajdonságai; fölfedezése.
3. A teljes elektromágneses színkép felosztása, tartományai. Gyakorlati alkalmazások.

25. **A fény, mint hullám.**

1. A fény hullámelméletének kialakulása.

2. A fénysebesség.
3. Visszaverődés és törés, teljes visszaverődés.
4. Színfelbontás.
5. Fényintereferencia, fényelhajlás, polarizáció.

26. **Geometriai optika.**

1. A geometriai optika alapfogalmai, a leképezés jellemzői.
2. Tükrök (sík-, homorú, domború).
3. Lencsék (gyűjtő-, szóró-).
4. Optikai eszközök működése. (mikroszkóp, távcsövek, a szem)

27. **A modern fizika születése.**

1. Hőmérsékleti sugárzás, Planck kvantumhipotézise.
2. A fényelektromos jeleség és klasszikus értelmezésének problémái.
3. A fény fotonelmélete és kettős természete.
4. Fotoeffektus és alkalmazásai.

28. **Az elektron.**

1. A röntgensugárzás fölfedezése és jellemzői.
2. A radioaktív sugárzások fölfedezése, fajtái.
3. Katódsugárzás, az elektron fölfedezése, tulajdonságai.
4. Az elektron kettős természete.

29. **Atommodellek.**

1. Korai elképzelések az atomokról. A Thomson-féle atommodell.
2. Rutherford szórási kísérlete és atommodellje, annak hiányosságai.
3. Vonalas színképek és a Bohr-féle atommodell.

30. **Atommag.**

1. Az atommag fizikai jellemzői (mérete, sűrűsége, tömege, töltése)
2. Tömegszám és rendszám.
3. Belős szerkezet: protonok és neutronok. A proton és a neutron fölfedezése.
4. Izotópok és azok szétválasztása.
5. Kölcsönhatások a magban. A nukleáris kölcsönhatás és jellemzői.
6. Kötési energia, fajlagos kötési energia. A magenergia fölszabadításának lehetőségei.

31. **Radioaktivitás.**

1. Keletkezése, jellemzői, hatásai, alkalmazásai.
2. Bomlási törvény, felezési idő, bomlási sorok.
3. Sugárvédelem, háttérsugárzás.

32. **A magenergia fölszabadítása.**

1. Maghasadás, láncreakció. Atombomba. Atomreaktorok.
2. Az atomerőművek elvi fölépítése, biztonsága, környezeti hatásai. A nukleáris energiatermelés előnyei-hátrányai.
3. Magfúzió. A fúziós energiatermelés előnyei és nehézségei.
4. A csillagok energitermelése, fúziós bombák.

33. **Csillagászat.**

1. A Naprendszer jellemzői, a Nap és a bolygók kialakulása, a Nap belső felépítése, a Hold jellemzői, holdfázisok, nap- és holdfogyatkozás.
2. A Tejútrendszer. Galaxisok. Az univerzum mérete, szerkezete.
3. A táguló univerzum, ősrobbanás-elmélet. Csillagok születése és halála

FIZIKA középszintű kísérletek

Végezzen méréseket Mikola-cső segítségével! Mérje meg a csőben lévő buborék által különböző időtartamok alatt megtett utakat! A mérési adatokat foglalja táblázatba! Ábrázolja a mért értékeket milliméterpapíron és határozza meg a buborék sebességét!
Eszközök: Mikola-cső, metronóm, kréta, mérőszalag vagy vonalzó, milliméterpapír

1. Végezzen el egyet az alábbi kísérletek közül:

    1. Végezzen méréseket a körmozgást végző test kerületi sebességének meghatározásához! Számítsa ki a mért mennyiségek felhasználásával a test kerületi sebességét!
    2. Határozza meg a lemezjátszó korongjára helyezett test fordulatszámát, szögsebességét és periódusidejét!
    3. Határozza meg méréssel a rugóra függesztett, harmonikus rezgést végző test amplitúdóját, rezgésidejét és frekvenciáját!

    Eszközök: lemezjátszó, stopperóra, mérőszalag vagy vonalzó, két különböző rugóállandójú rugó, 4 db 50 g-os akasztós test, állvány szorítóval, keresztrúddal.
3. A rendelkezésre álló eszközökkel mutasson be egy kísérletet a tehetetlenség törvényének igazolására. Méréssel határozza meg egy ismeretlen rugó rugóállandóját! Ábrázolja a mért értékeket!

    Eszközök: üvegpohár, négyzet alakúra kivágott kartonlap (a pohár szájának átmérőjétől kb. 2 cm-rel nagyobb), pénzérme, állvány, rugó, merőszalag, nehezékek, milliméterpapír
4. Egy vízszintes tengelyen forgatható kétoldalú emelőn, hozzon létre nehezékek segítségével legalább három különböző esetben forgási egyensúlyt, és elemezze a tapasztaltakat!

    Eszközök: kétoldalú emelő állvánnyal, akasztható nehezékek (kb. 10 darab)
5. Az alábbi kísérletek közül válasszon egyet, végezze el és értelmezze!

    1. Végezzen mérőkísérletet a súrlódási erő ellenében végzett munka kiszámítására!
    2. Végezzen mérőkísérletet az emelési munka kiszámítására!
    3. Határozza meg a rugó megnyújtásakor végzett munkát!

    Eszközök: kampós fahasáb, terhelő fémhengerekkel, erőmérő, mérőszalag, 50 g tömegű akasztós nehezékek, rugó.
6. Mutassa be a hideg és a meleg víz termikus kölcsönhatását! A mérési adatok felhasználásával készítsen grafikont a hideg víz melegedésének és a meleg víz hűlésének időbeni változásáról!

    Eszközök: 250 -es és 100 főzőpohár, két hőmérő, stopperóra
7. Mutassa be a hőtágulás jelenségét kvalitatívan.

    Eszközök: Gravesande-karika a hozzátartozó golyóval, a lineáris hőtágulás bemutatására alkalmas eszköz, borszeszégő, gyufa
8. Tanulmányozza a mellékelt eszközök (orvosi fecskendő, kerékpárpumpa) működését, értelmezze a működés alapelvét!

    Számítsa ki, mekkora lesz az orvosi fecskendő hengerében a nyomás, ha befogott vég mellett, a dugattyú mozgatásával

    1. a bezárt levegőt térfogatra préseljük össze;
    2. a bezárt levegőt háromszoros térfogatra tágítjuk ki!

    Eszközök: orvosi fecskendő, kerékpárpumpa, *p-V* diagram
9. A rendelkezésre álló eszközzel valósítson meg adiabatikusnak tekinthető állapotváltozást! Értelmezze a kísérlet során tapasztalható jelenséget!

    Eszközök: szén-dioxiddal töltött szifonpatron, hegyes tárgy, kalapács, törlőruha
10. A rendelkezésre álló eszközökkel mutassa meg, hogyan hozható létre elektromos állapot, és milyen kölcsönhatás tapasztalható az elektromos állapotban lévő testek között!

    Eszközök: üvegrúd, bőr, ebonitrúd (PVC-rúd), szőrmedarab, elektroszkóp, apró papírdarabkák
11. Kapcsoljon sorosan vagy párhuzamosan egy ismeretlen ellenállású és egy ismert ellenállású fogyasztót! Határozza meg az ismeretlen ellenállást úgy, hogy a két fogyasztón mért feszültségeket vagy áramerősségeket hasonlítja össze!

    Eszközök: telep; egy ismert és egy ismeretlen ellenállású fogyasztó, feszültség- és árammérő műszer, vezetékek, kapcsoló, szerelőtábla
12. Határozza meg ismeretlen mágnesrúd északi és déli pólusait! Mutassa meg a kölcsönhatást egy áramjárta egyenes vezető és egy patkómágnes között.

    Eszközök: rúdmágnes, patkómágnes, ismeretlen rúdmágnes, iránytű, telep, vezeték
13. A mellékelt eszközök segítségével vizsgálja meg, mitől függ az indukált feszültség nagysága!

    Eszközök: középállású demonstrációs V/A-mérőműszer, (vasmag nélküli) tekercs (2 különböző menetszámú), 2 db erős rúdmágnes, vezeték

14. Válasszon az alábbi két téma közül:

    1. Mutassa be a különböző típusú lencsék képalkotását! Állapítsa meg a kapott lencséről, hogy szóró- vagy gyűjtőlencse-e! Szemléltesse a lencsével a képalkotásról elmondottakat!
    2. Mutassa be a különböző típusú gömbtükrök képalkotását! Állapítsa meg a kapott tükörről, hogy homorú vagy domború tükör-e! Szemléltesse a tükörrel a képalkotásról elmondottakat!

    Eszközök: optikai pad, lencse tartóban, gyertya, prizmatartó, ernyő, gyufa, tükör.
15. Nézzen a polárszűrőn át külső fénytől vagy lámpafénytől csillogó felület irányába! Forgassa el a polárszűrőt. Fogalmazza meg és értelmezze tapasztalatait!
    Eszközök: polárszűrő
16. A rendelkezésre álló eszközökkel készítse el a Kepler-távcső modelljét! Nézzen a távcsőmodellel egy távoli tárgyat és jellemezze a képet!
    Eszközök: optikai pad, 2 db gyűjtőlencse befogókkal, lovasokkal, vonalzó
17. Mérje meg a nehézségi gyorsulást fonálinga segítségével!
    Eszközök: Bunsen-állvány, befogó „dió”, keresztrúd, zsineg, nehezék, stopperóra

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK FÖLDRAJZBÓL

KÖZÉPSZINT

(magyar, angol és német nyelven)

A) tételek

1. A Naprendszer, a Föld helye a Naprendszerben és a Föld mozgásai.
2. A térképi ábrázolás és a térképek fajtái.
3. A Föld szerkezete és fizikai jellemzői.
4. A Föld nagyszerkezeti egységei.
5. A földtörténet.
6. A földfelszín formálódása.
7. Afrika általános földrajzi képe.
8. Talajföldrajz.
9. A levegőburok. A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete.
10. A légnyomás és a szél. Ciklonok, anticiklonok.
11. A világtenger, a tengervíz fizikai és kémiai tulajdonságai, a tengervíz mozgásai.
12. A kőzetlemez mozgások és a vulkáni tevékenység kapcsolata.
13. Magyarország felszín alatti vizei, gazdasági hasznosításuk és azok környezeti vonatkozásai
14. Magyarország területén lezajlott főbb földtörténeti események.
15. Földrajzi övezetesség.
16. A nagy földi légkörzés kialakulása és szerepe a Földön.
17. A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk. A folyók és a tavak.
18. Az Alföld kialakulása, résztájainak természetföldrajzi jellemzői és természeti erőforrásai.
19. Európa általános társadalomföldrajzi képe.
20. Hazánk éghajlata és vízrajza.

B) tételek

1. Az Európai Unió.
2. A népesség földrajzi jellemzői.
3. A mezőgazdasági művelés lehetőségei, fő módja és terményei az egyes éghajlati övezeteiben.
4. A világkereskedelem fő irányait, ország csoportjai és árucikkei.
5. A világgazdasági pólusok.
6. Magyarország gazdasági szerkezetének és területi elhelyezkedésének átalakulása a rendszerváltás után.
7. A harmadik és negyedik szektor jelentőségének növekedése.
8. A dk- ázsiai országok szerepét a világgazdaságban.
9. A világ globális problémái, a globális környezeti problémákkal foglalkozó legfontosabb nemzetközi szervezetek főbb tevékenységeit.
10. Hazánk fő idegenforgalmi körzetei és tájegységei, azok értékei.
11. A települések földrajzi jellemzői, a városok kialakulásának folyamata, városok övezetei, a különböző földrészeken kialakult szerkezetük
12. A világ energiagazdasága.
13. Az Amerikai Egyesült Államok.
14. Közép- Európa társadalom-földrajzi képének alakulása.
15. Magyarország környezeti állapota, a természeti erőforrások hasznosítása és a környezet állapota közti összefüggés.
16. A városi életforma és a környezet fokozott terhelése közötti összefüggés.
17. Magyarország népessége.

18. Az ipari szerkezetváltás, az egyes iparágak és iparvidékek telepítő tényezőinek átalakulásának értelmezése, példák bemutatásával.
19. Az infrastruktúra és a településhálózat kapcsolata Magyarországon.
20. A közlekedési hálózat kialakulása és a természeti adottságok közti összefüggés.

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK INFORMATIKÁBÓL KÖZÉPSZINT

I. Információs társadalom
II. Informatikai alapismeretek – hardver
III. Informatikai alapismeretek – szoftver
IV. Kommunikáció az interneten (gyakorlati kivitelezéssel)
V. Könyvtárhasználat

1. Informatika és a társadalom (I)
2. Információ és adat (I)
3. Informatika fejlődése (I)
4. A számítógépek felépítése (II)
5. Képek és hangok digitalizálása (II)
6. Háttértárak (II)
7. Bemeneti eszközök (II)
8. Kimeneti eszközök (II)
9. Hálózat (II)
10. Meghajtók, könyvtárak a Windowsban (III)
11. Állományok (III)
12. Az operációs rendszer (III)
13. Adatok tömörítése (III)
14. Számítógépes veszélyforrások (III)
15. Internet böngészőprogram kezelése, beállításai (IV)
16. Elektronikus levelezés (IV)
17. Keresés az interneten (IV)
18. Hálózati szolgáltatások (IV)
19. Nyilvános és közhasznú adatbázisok (V)
20. Könyvtárak (V)

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK FRANCIA NYELVBŐL KÖZÉPSZINT

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

Témakörök / Thèmes

1. **Személyes vonatkozások / Les données personnelles**

   A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
   Családi élet, családi kapcsolatok
   Személyes tervek
   A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
2. **Ember és társadalom / L'homme et la société**

   A másik ember külső és belső jellemzése
   Baráti kör
   Hasonlóságok és különbségek az emberek között
   Női és férfi szerepek
   Ünnepek, családi ünnepek
   Öltözködés, divat
   Vásárlás, szolgáltatások (posta)
   A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
3. **Környezetünk / L'environnement**

   Az otthon, a lakóhely és környéke
   (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
   A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
   A városi és a vidéki élet összehasonlítása
   Növények és állatok a környezetünkben
   Időjárás
   Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
4. **Az iskola / Le lycée**

   Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
   Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
   Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
   A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
5. **A munka világa / Le monde du travail**

   Diákmunka, nyári munkavállalás
   Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6. **Életmód / Le mode de vie**

   Napirend, időbeosztás
   Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)
   Étkezési szokások a családban
   Ételek, kedvenc ételek
   Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
   Gyakori betegségek, sérülések, baleset
   Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
7. **Szabadidő, művelődés, szórakozás / Les loisirs, la culture / le divertissement**

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Kulturális események
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet

8. **Utazás, turizmus / Le voyage, le tourisme**

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
Nyaralás itthon, illetve külföldön
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. **Tudomány és technika / Les sciences et la technique**

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Kommunikációs helyzetek

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

Helyzet	**Szerep**
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)	utas, útitárs

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK KÉMIÁBÓL KÖZÉPSZINT

1. Atomszerkezet
2. A periódusos rendszer
3. Kémiai kötések
4. Molekulák, összetett ionok
5. Anyagi halmazok
6. Egykomponensű anyagi rendszerek
7. Többkomponensű rendszerek
8. Kémiai átalakulások
9. Termokémia
10. Reakciókinetika
11. Egyensúly
12. A kémiai reakciók típusai
13. Elektrokémia
14. Hidrogén
15. Nemesgázok
16. Halogénelemek és vegyületeik
17. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
18. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
19. A széncsoport elemei és vegyületeik
20. A fémek és vegyületeik
21. Szénhidrogének
22. Halogéntartalmú szerves vegyületek
23. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
24. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
25. Szénhidrátok
26. Fehérjék
27. Nukleinsavak
28. Műanyagok
29. Energiagazdálkodás

Kísérletek leírása

Oldhatóság vizsgálata *(Elvégzendő)*

Két-két kémcsőben víz és benzin van. Konyhasót és apró jódkristályt oldjon fel vízben és sebbenzinben! Figyelje meg, milyen mértékben oldódik a jód és a konyhasó az egyes oldószerekben! Értelmezze a látottakat!

Paraffin és szappan azonosítása *(Elvégzendő)*

Két fehér szilárd reszeléket kapott. Az egyik szappanreszelék, a másik paraffingyertya reszeléke. Késhegynyit vízbe szórva, alaposan összerázva azonosítsa a két ismeretlen anyagot!

Az aceton, a víz és a benzin azonosítása *(Elvégzendő)*

Három kémcsőben, ismeretlen sorrendben, három színtelen folyadék van: aceton, víz, illetve benzin. A tálcán lévő eszközök és egyetlen kiválasztott vegyszer segítségével azonosítsa a kémcsövek tartalmát! A folyadékokat egymáshoz is öntheti. Válaszát indokolja! (A tálcán jód, ezüst-nitrát-oldat és víz van.)

Gyertya égésének vizsgálata *(Elvégzendő)*

Rögzíts gyertyát egy nagyobb főzőpohár aljához úgy, hogy a gyertya felső vége körülbelül a főzőpohár felénél legyen! Gyújtsd meg a gyertyát, takard le üveglappal, és várj! Értelmezd megfigyeléseidet! A tálcán mellékelt temetői mécses miért nem alszik el?

Hidrogén-peroxid bontása mangán-dioxiddal *(Elvégzendő)*

Két kémcsőbe öntsön kb. 5-5 cm^3 hidrogén-peroxid-oldatot! Ezután az egyik kémcsőbe szórjon kanálhegynyi barnakőport (MnO_2)! Figyelje meg a változást! Tartson mind a két kémcsőbe parázsló gyújtópálcát többször egymás után! Magyarázza a látottakat! Írja fel a lejátszódó reakció egyenletét

Kémcsőkísérletek *(Elvégzendő)*

Végezze el a következő kísérleteket! Írja fel a végbemenő reakciók egyenleteit, és állapítsa meg, melyik redoxi reakció és melyik sav-bázis reakció!

a, sósav és ezüst-nitrát-oldat reakciója
b, sósav és fenolftaleines nátrium-hidroxid-oldat reakciója
c, sósav és magnéziumforgács reakciója

Csapadékképződéssel illetve gázfejlődéssel járó reakciók *(Elvégzendő)*

Mutasson be egy-egy példát csapadékképződési és gázfejlődési reakcióra! Felhasználható anyagok: cink granulátum, 0,1 mol/dm^3 koncentrációjú ezüst-nitrát-oldat, 2 mol/dm^3 koncentrációjú nátrium-hidroxid-oldat, 1 mol/dm^3 koncentrációjú sósav. Magyarázza meg a látottakat! Írja fel a reakciók ionegyenletét!

Mészkő és égetett mész összehasonlítása *(Elvégzendő)*

Két mészkődarabot kapott. Hevítse az egyiket néhány percen keresztül. Hűtse le, majd mindkettőre cseppentsen fenolftalein-oldatot! Értelmezze a tapasztalatait! Írja fel a végbemenő reakciók egyenleteit!

Nátrium-karbonát, kálium-bromid vagy kalcium-karbonát azonosítása *(Elvégzendő)*

Egy kis főzőpohárban port talál. Sósav és desztillált víz segítségével állapítsa meg, hogy az nátrium-karbonát vagy kálium-bromid vagy kalcium-karbonát! Írja fel a végbemenő folyamatok reakcióegyenletét!

Glükóz és szacharóz összehasonlítása *(Elvégzendő)*

A tálcán kémcsövekben glükóz, illetve szacharóz van. A tálcán található vegyszerek és eszközök segítségével határozza meg, hogy melyik kémcső mit tartalmaz! Válaszát indokolja!

Az ezüst-nitrát oldathoz csepegtessen ammónia-oldatot, amíg a kezdetben keletkező barna csapadék fel nem oldódik. Ehhez az elegyhez adjon egy keveset a cukorból és enyhén melegítse!

Keményítő kimutatása búzalisztből *(Elvégzendő)*

Az óraüvegen búzalisztet talál. A tálcán található vegyszerek és eszközök segítségével mutassa ki, hogy a búza keményítőt tartalmaz! Válaszát indokolja! (A tálcán víz, Lugol-oldat (jód-oldat), $AgNO_3$-oldat van.)

Kísérlet: Nátrium-klorid és kalcium-karbonát azonosítása *(Elvégzendő)*

A tálcán nátrium-klorid és kalcium karbonát található. Sósav segítségével döntse el, melyik fehér kristályos anyag melyik a kettő közül. Azonosítsa a fejlődő gázt égő gyújtópálca segítségével! Írja fel a reakcióegyenletet!

Tojásfehérje vizsgálata *(Elvégzendő)*

A kémcsőben található tojásfehérje oldathoz adjon nátrium-hidroxid-oldatot, majd cseppentsen hozzá réz(II)-szulfát oldatot. Mit tapasztal? Mivel magyarázza a látottakat?

Kísérlet: Jód és kálium-permanganát azonosítása *(Elvégzendő)*

Két papírvatta dugóval ellátott kémcsőben jódot, illetve kálium-permanganát-kristályt (ionkristály) talál. Óvatosan melegítse mindkét kémcsövet! Tapasztalatai alapján azonosítsa a kémcsövek tartalmát, majd értelmezze a tapasztalatait!

Kísérlet: Etén előállítása, égése és reakciója brómos vízzel *(Nem elvégzendő)*

Gázfejlesztő készülékben (kb. 160˚C-os) kvarchomokra etanol és tömény kénsav elegyét csepegtetjük. Gázfejlődést tapasztalunk. Milyen gáz fejlődik? Írja fel a lejátszódó reakció egyenletét! A gáz egy részét meggyújtjuk, a másik részét pedig brómos vízbe vezetjük. Mit tapasztalunk a két kísérlet során? Válaszát a kémiai egyenletek felírásával indokolja!

Kísérlet: Szulfátok azonosítása *(Elvégzendő)*

Négy kémcső alján ismeretlen sorrendben kalcium-szulfátot (gipsz), nátriumszulfátot, vas(III)-szulfátot és kihevített, kristályvízmentes réz(II)-szulfátot talál. Desztillált víz segítségével azonosítsa a kémcsövek tartalmát! Értelmezze a változásokat!

Kísérlet: Kísérlet: Nátrium-nitrát, ezüst-nitrát és nátrium-karbonát azonosítása *(Elvégzendő)*

Három sorszámozott kémcsőben nátrium-nitrát-, ezüst-nitrát- és nátrium-karbonát-oldat található. Sósav segítségével azonosítsa a kémcsövek tartalmát! Írja fel a szükséges reakcióegyenleteket!

Kísérlet: Standardpotenciálok vizsgálata *(Elvégzendő)*

A tálcán található vasszöget mártsa cink-szulfát, illetve réz-szulfát oldatba. Figyelje meg, és értelmezze a változásokat, majd állapítsa meg a fémek sorrendjét standardpotenciáljuk alapján

Kísérlet: Etil-alkohol és ecetsav azonosítása *(Elvégzendő)*

A tálcán lévő kémcsőben etil-alkohol vagy ecetsav van. A tálcán található vegyszerek (víz, jód, mészkőpor) segítségével döntse el, melyik anyagot tartalmazta a kémcső! Válaszát indokolja!

Kísérlet: Kalcium-karbid és víz reakciója*(Nem elvégzendő)*

Egy gázfejlesztő készülékbe kalcium-karbidot teszünk, majd vizet csepegtetünk rá. A fejlődő gáz egy részét meggyújtjuk, egy másik részét brómos vízbe vezetjük. Milyen gáz fejlődik? Mit tapasztalunk a két esetben? Ismertesse és értelmezze a folyamatokat! Írja fel a folyamatok egyenletét!

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK MAGYAR IRODALOMBÓL KÖZÉPSZINT

ÉLETMŰVEK

1. Petőfi Sándor
2. Arany János
3. Ady Endre
4. Babits Mihály költészete
5. Kosztolányi Dezső
6. József Attila

PORTRÉK

7. Berzsenyi Dániel
8. Vörösmarty Mihály
9. Mikszáth Kálmán
10. Radnóti Miklós

LÁTÁSMÓDOK

11. Karinthy Frigyes
12. Örkény István
13. Németh László

A KORTÁRS IRODALOMBÓL

14. Kányádi Sándor

VILÁGIRODALOM

15. Az antikvitás, Homérosz eposzai
16. A romantika korszakának bemutatása

SZÍNHÁZ- ÉS DRÁMATÖRTÉNET

17. A görög színház, Szophoklész Antigoné
18. Madách Imre Az ember tragédiája

AZ IRODALOM HATÁRTERÜLETEI

19. Filmelemzés : Szabó István Rokonok (Móricz Zsigmond Rokonok című regénye nyomán)

INTERKULTURÁLIS MEGKÖZELÍTÉSEK ÉS REGIONÁLIS KULTÚRA

20. Szabó Magda : Abigél

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK MAGYAR NYELVBŐL KÖZÉPSZINT

1.Témakör: Ember és nyelv (A nyelv mint az egyén, illetve a közösség alkotása)
2.Témakör: Ember és nyelv (A beszéd mint cselekvés, a nyelv és a beszéd funkciói)
3.Témakör: Kommunikáció (A különböző közlésmódok kommunikációs funkciói)
4. Témakör: Kommunikáció (A tömegkommunikáció hatása a nyelvre és a gondolkodásra)
5. Témakör: A magyar nyelv története (A magyar nyelv eredete és rokonsága)
6. Témakör: A magyar nyelv története (Nyelvtörténeti korszakok)
7. Témakör: A magyar nyelv története (Nyelvújítás)
8. Témakör: Nyelv és társadalom (Tömegkommunikáció és nyelvhasználat)
9. Témakör: Nyelv és társadalom (A nyelvváltozat fogalma, a magyar nyelv társadalmi és területi tagolódása)
10. Témakör: A nyelvi szintek (A magyar helyesírás alapelveinek alkalmazása)
11. Témakör: A nyelvi szintek (A morfémák, szóelemek szerepe és helyes használata a szóalak felépítésében)
12. Témakör: A nyelvi szintek (A szófaji rendszer)
13. Témakör: A nyelvi szintek (Alá- és mellérendelt viszonyok a nyelvben)
14. Témakör: A szöveg (Jelentésbeli- és grammatikai kapcsoló elemek)
15. Témakör: A szöveg (Az intertextualitás jelenségeinek értelmezése irodalmi és nem irodalmi szövegekben)
16. Témakör: A retorika alapjai (Az érvelés, az érvelés beszédhelyzete és eszközei)
17. Témakör: A retorika alapjai (A vita és a kulturált vitatkozás)
18. Témakör: Stílus és jelentés (Stílus és jelentés a mindennapi nyelvhasználatban, szaknyelvben és a szépirodalomban)
19. Témakör: Stílus és jelentés (A képszerűség stíluseszközei és hatása: képek, képrendszerek, alakzatok felismerése, értelmezése)
20. Témakör: Stílus és jelentés (A tudományos és a szakmai stílus sajátosságai)

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK NÉMET NYELVBŐL KÖZÉPSZINT

1. Ich und meine Familie
2. Zwischenmenschliche Beziehungen: Freundschaften, Konflikte
3. Schule
4. Berufe
5. Tagesablauf
6. Wohnen
7. Essen, gesundes Leben
8. Einkaufen
9. Freizeit, Hobbys
10. Lesen, Musik, Konzerte
11. Kino, Theater, Fernsehen
12. Urlaub, Reisen
13. Verkehr
14. Kommunikation, Fremdsprachen, Computer
15. Wetter und Jahreszeiten
16. Mode
17. Dienstleistungen – Post und Bank
18. Beim Arzt
19. Feste und Feiertage
20. Umweltschutz

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK TESTNEVELÉSBŐL KÖZÉPSZINT

1. A magyar sportsikerek

Legalább 5 magyar olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt. Egy, a választott helyi tantervben szereplő sportágban, az adott év hazai legfontosabb eredményeinek ismerete.

2. A harmonikus testi fejlődés

A testi fejlődés rövid jellemzése általános és középiskolás korban (magasság, testsúly, iskolaérettség mozgásos cselekvések).

3. Az egészséges életmód

Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése:
rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) hatásai és megelőzésük.

4. Testi képességek

Az erő, a gyorsaság, az állóképesség értelmezése. A pulzusszám alakulása terhelésre, az erőfejlesztés szabályai.

5. Gimnasztika

A rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. Gyakorlatok javaslata az erő, a gyorsaság, az állóképesség fejlesztésére Nyújtó, lazító és erősítő hatású gyakorlatok 2-3 példa. Légzőgyakorlatok. A bemelegítés szerepe és kritériumai.

6. Atlétika

A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege.

7. Torna

A női és férfi tornaszerek ismertetése. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál.

8. Ritmikus gimnasztika

Az RG szerepe a harmonikus mozgás kialakításában. A ritmikus gimnasztika versenyszámainak felsorolása, rövid bemutatása.

9. Küzdősportok, önvédelem

Alsó, felső tagozatos és középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása.

10. Úszás

Az úszás higiénéjének ismerete. Az úszás az ember életében.

11. Testnevelési és sportjátékok

Labdaérintéssel, -vezetéssel, -átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos három testnevelési játék ismertetése. Egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése (pályaméretek, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok).

12. Természetben űzhető sportok

Egy választott, természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.) Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről.

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK TÖRTÉNELEMBŐL

KÖZÉPSZINT

. témakör: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
1, A magyar gazdaság a vegyesházi királyok idején
I. témakör: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
2, Gazdasági világválság 1929-31
I. témakör: Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
3, A nagy földrajzi felfedezések és hatásuk
II. témakör: Népesség, település, életmód
4, A 13. századi magyar társadalom
II. témakör: Népesség, település, életmód
5, A magyarországi demográfiai változások a Rákóczi-szabadságharctól 1947-ig
II. témakör: Népesség, település, életmód
6, Az árutermelés és a középkori város
III. témakör: Egyén, közösség, társadalom
7, A X. század magyar társadalma
III. témakör: Egyén, közösség, társadalom
8, Urak és szolgák a középkorban
III. témakör: Egyén, közösség, társadalom
9, Az ipari forradalom és következményei
III. témakör: Egyén, közösség, társadalom
10, A XIX. század magyar társadalma
IV. témakör: Modern demokráciák
11, Az 1956-os forradalom
IV. témakör: Modern demokráciák
12, A Horthy-korszak jellege és jellemzői
IV. témakör: Modern demokráciák
13, Az ókori demokrácia
V. témakör: Politikai intézmények eszmék
14, Az 1848-as forradalom törvényei, társadalomalakító hatásuk
V. témakör: Politikai intézmények eszmék
15, A Kiegyezés
V. témakör: Politikai intézmények eszmék
16, A reformáció
VI. témakör: Nemzetközi együttműködés és konfliktus
17, A Rákóczi-szabadságharc
VI. témakör: Nemzetközi együttműködés és konfliktus
18, Az I. világháborút lezáró békeszerződések
VI. témakör: Nemzetközi együttműködés és konfliktus
19, Magyarország a II. világháborúban
VI. témakör: nemzetközi együttműködés és konfliktus
20, A 19. század szövetségi rendszerei
VII. témakör: Szabadon választott problémaközpontú témakör
21 , A Hunyadiak
VII. témakör: Szabadon választott problémaközpontú témakör
22, Magyar államférfiak a reformkorban

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK TÖRTÉNELEMBŐL ANGOL NYELVEN KÖZÉPSZINT

I. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
1. Medieval economy
2. Caroberto
3. Age of reforms in Hungary

II. Népesség, település, életmód
4. The Hungarian conquest and settlement
5. Hungary in the 18th Century
6. Consequences of the Industrial Revolution
7. Hungary in the Kádár Regime

III. Egyén, közösség, társadalom
8. Crisis of the Roman Republic
9. The Great Explorations and its consequences
10. Ethnic minorities in Hungary during Dualism
11. Transylvania in the 16-17th Century

IV. Modern demokráciák működése
12. US in the 19th Century
13. Hungarian electoral system

V. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
14. Features of Christianity
15. Formation of the Hungarian feudal state
16. Nazism

VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés
17. The Hunyadis
18. World War I
19. Peace Treaty of Trianon
20. Hungary in the World Word II

Középszintű Szóbeli Érettségi Témakörök, 2013 MAGYAR

I. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
2. A Hunyadiak
3. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
4. A második ipari forradalom jellemzői és hatásai

II. Népesség, település, életmód
5. Honfoglalás és letelepedés a Kárpát-medencében
6. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
7. Magyarország három részre szakadása
8. Magyarország a Kádár korszakban

III. Egyén, közösség, társadalom
9. Római köztársaság válsága és a megoldási kísérletek
10. Magyarország etnikai viszonyai a kiegyezéstől az első világháborúig
11. Nemzetiségek a mai magyar társadalomban
12. A nők szerepének változása Európában és Észak-Amerikában

IV. Modern demokráciák működése
13. Az Amerikai Egyesült Államok kialakulása és jellemzői
14. A parlamenti demokrácia működése Magyarországon

V. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
15. Az athéni demokrácia intézményei, működése
16. Géza fejedelemsége és Szent István államszervező tevékenysége
17. Reformáció
18. Az Európai Unió

VI. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés
19. Az első világháború
20. Magyarország és a második világháború

SZÓBELI ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK TÖRTÉNELEMBŐL NÉMET NYELVEN KÖZÉPSZINT

THEMEN ZUM ABITUR
Fach: **Geschichte**

Themenbereich 1.: Wirtschaft, Wirtschaftspolitik, materielle Kultur
a) Die staatliche Wirtschaftspolitik in Ungarn 1301-1526
b) Die Weltwirtschaftskrise (1929-1933) und ihre Lösungsversuche
c) Die geographischen Entdeckungen und ihre Auswirkungen

Themenbereich 2.: Bevölkerung, Niederlassung, Lebensweise
a) Die ungarische Gesellschaft im 13. Jahrhundert
b) Die Veränderungen der demographischen Verhältnissen in Ungarn vom Rákóczi-Freiheitskampf bis 1947
c) Der Beginn der Warenproduktion und die mittelalterliche Stadt

Themenbereich 3.: Individuum, Gemeinschaft, Gesellschaft
a) Ungarische Gesellschaft im 10. Jahrhundert
b) Herren und Knechte im Mittelalter
c) Die ungarische Gesellschaft in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts
d) Die Industrielle Revolution und ihre Folgen

Themenbereich 4.: Moderne Demokratien
a) Die Demokratie im Altertum
b) Die ungarische Revolution 1956
c) Das Wesen der Horthy-Ära

Themenbereich 5.: Politische Institutionen, Ideen, Ideologien
a) Die wichtigsten Gesetze der ungarischen Revolution im Jahre 1848, und ihre Auswirkungen
b) Die Vorgeschichte, der Inhalt und die Beurteilung des Ausgleichs
c) Die Reformation

Themenbereich 6.: Internationale Zusammenarbeit und Konflikte
a) Die Herausbildung der Machtblöcke und Bündnissysteme im 19. Jahrhundert
b) Der Rákóczi-Freiheitskampf
c) Die Friedensverträge nach dem Ersten Weltkrieg
d) Ungarn im Zweiten Weltkrieg

Themenbereich 7.: Frei gewählte Problembereiche
a) Die ungarischen Gesetze im 11. Jahrhundert und ihre Auswirkungen
b) Ungarische Staatsmänner in der Reformzeit

3. Záró rendelkezések

3.1. A Németh László Gimnázium, Általános Iskola Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében rögzített felhatalmazás alapján az intézmény főigazgatója a Nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ hagyja jóvá.

3.2. Jelen Pedagógiai Program a fenntartói jóváhagyását követő tanév első napjától lép hatályba.

3.3 A Pedagógiai Program szabad megtekintési lehetősége az intézmény honlapjának Közzétételi listáján biztosított:

https://nlghmv.hu/sites/nlg.hodtav.hu/files/sites/nlg.hodtav.hu/ped_prg_20220901_tol_ervenyes_2.pdf

Hódmezővásárhely, 2013. március hó 31.

Jóváhagyta:

Árva László
igazgató

A pedagógiai program végső változatát a nevelőtestület 2013. június 11-i, a szülői szervezet 2013. június 12-i, az intézményi tanács 2013. június 13-i ülésén. megvitatta. Az abban foglaltakat elfogadta.

A pedagógiai program 2.10.C pontjának a tanév végi vizsgák szabályozására vonatkozó rendelkezéseinek módosítását a nevelőtestület 2015. február 25-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

A pedagógiai program kiegészítését az I.14 ponttal (Mentoráló intézményi szerep) a nevelőtestület 2015. augusztus 31-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

Hódmezővásárhely, 2015. augusztus 31.

Árva László
igazgató

A pedagógiai program kiegészítését az I.15 ponttal (Iskolai közösségi szolgálat) a nevelőtestület 2016. augusztus 31-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

Árva László
igazgató

A pedagógiai program módosítását és kiegészítését (2.8. pont), valamint a 11-12. évfolyam óraterveinek felmenő rendszerben való módosítását a nevelőtestület 2017. május 17-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

Árva László
igazgató

A pedagógiai program módosítását (1.6) a Digitális oktatás pedagógiai eszközrendszeréről és támogató környezetéről és a hozzá kapcsolódó 2. számú mellékletet (Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve) a nevelőtestület 2018.október 10-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

Árva László
igazgató

A pedagógiai program módosítását a félévi osztályzatok tantárgyankénti minimális számáról (2.10. k)) a nevelőtestület 2018.október 10-i ülésén egyhangúlag elfogadta.

Árva László
igazgató

A pedagógiai programnak az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelettel módosított, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (IV:4) Korm. rendeleten alapuló módosítását, a Korm. rendelet alapján bevezetett új kerettantervekre épülő helyi tanterv tantárgyait valamint óraszámait (2.4.) a nevelőtestület a 2020. április 29-ei ülésén és a 2020. június 23. és 26. között megtartott munkaközösségi értekezleteken egyhangúlag elfogadta.

Árva László
igazgató

A Nevelőtestület a Pedagógiai Program 2024. június 30.-i állapot szerinti módosított változatát 2024. július 03. napján megtartott értekezletén megvitatta és elfogadta.

Árva László
főigazgató

A Nevelőtestület a Pedagógiai Program 2024. szeptember 25.-i állapot szerinti módosított változatát 2024. szeptember 25. napján megtartott értekezletén megvitatta és elfogadta.

Árva László

főigazgató

A fenntartó Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ a Németh László Gimnázium, Általános Iskola Pedagógiai Programját a Nevelőtestület által 2024. szeptember 25. napján elfogadott változatban jóváhagyta.

Hódmezővásárhely, 2024.

Miklós Anikó

tankerületi igazgató

A Nevelőtestület a Pedagógiai Program 2026. augusztus 31.-i állapot szerinti módosított változatát 2026. augusztus 31. napján megtartott értekezletén megvitatta és elfogadta.

Árva László

főigazgató